



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL WEELL-BEING* DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMA NEGERI 1  
KUBU KABUPATEN ROKAN HILIR**

**SKRIPSI**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH :**

**UMI KALSUM  
NIM. 11361201814**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN  
SYARIF KASIM RIAU**

**2019**



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
PADA SISWA SMA NEGERI 1 KUBU KABUPATEN ROKAN HILIR**

**SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi

Oleh :

**UMI KALSUM**

NIM.11361201814

Telah diterima dan disetujui untuk di Munaqasyahkan dalam sidang panitia ujian sarjana strata satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Oktober 2019

PEMBIMBING

**Eka Fitriyani, M.Psi, Psi**

NIP.198407212015032002

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**2019**



Hak

©

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : UMI KALSUM

NIM : 11361201814

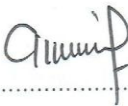
Judul Skripsi : Hubungan Antara School *Well-Being* Dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA N 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.  
Diuji pada :

Hari / Tanggal : Selasa / 22 Oktober 2019  
Bertepatan dengan : 23 Safar 1441 H

### TIM PENGUJI

Ketua,

(.....  


Dr. Amirah Daniaty, M.Pd. Kons.,  
NIP. 197511152003122001

Sekretaris,

(.....  

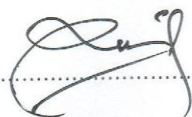

Eka Fitriyani, M.Psi., Psikolog  
NIP. 198407212015032002

Penguji I,

(.....  


Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., MA., Psikolog  
NIP. 197812282006042002

Penguji II,

(.....  


Reni Susanti, M.Psi., Psikolog  
NIP. 197608242007102006



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim

“Alhamdulillah, segala puji bagi Mu ya Allah”

Ku persembahkan karya sederhana ini untuk seorang perempuan, yang telah mengandung dan melahirkanku ke dunia serta tiada henti memotivasi dan mendoa'kanku....

Aku persembahkan karya tulis ilmiah ini sebagai rasa cinta kasih dan terimakasih untuk ibunda ku tercinta.

Untuk abang-abangku, kakakku, serta adikku yang telah banyak menyemangati dan mengerti dengan segala keterbatasanku.

Abangnda yang jauh di Kalimantan, terimakasih sudah banyak membantuku, menyemangati, serta mejadi tempat setoran hafalanku.

Sahabat-sahabatku, yang telah menemani dari awal memulai penulisan proposal hingga sampai ketahap skripsi dan sampai saat ini, sahabat relawan Rumah Zakat, MUSI, dan HAAUSLAAFARR

Tanpa kalian semua, aku tidak akan sampai pada tahap ini. Aku sangat menyayangi kalian. Terimakasih

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

Kalau hidup sekedar hidup, babi di hutan juga hidup. Kalau bekerja sekedar bekerja, kera juga bekerja

(Buya Hamka)

Tidak ada sesiapaupun yang boleh membatasiimu. Jadi dirimu sendiri!

(Nn)

Dia bisa, mereka bisa, aku pasti bisa

(Umi kalsum)

UIN SUSKA RIAU



## KATA PENGANTAR

*Assalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirobila'lamin puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan Karunia-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan **judul "Hubungan *School Well-Being* dengan Motivasi Belajar SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir"**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabatnya yang selalu membantu perjuangan beliau dalam menegakkan kebenaran di muka bumi ini. Penulis menyadari tanpa dorongan, bimbingan dan bantuan beberapa pihak tidak banyak yang dapat penulis lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tanpa mengurangi rasa hormat dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada:

Bapak Prof. Dr, Ahmad Mujahidin, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Prof. Dr, Hairunas M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc, M.A selaku Wakil Dekan I, ibu Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd selaku Dekan II dan Ibu Dr. Hj. Nuhasnawati, M.Pd, selaku wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



4. Ibu Eka Fitriyani, M.Psi., Psi selaku penasehat akademik serta selaku pembimbing skripsi

yang telah banyak meluangkan waktu dan arahan serta dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Ibu Desma Husni, S.Pdi, S. Psi, M.A. Psikolog, selaku penguji I Yang telah memberikan saran, kritik dan masukkan dengan penuh ketelitian demi kesempurnaan skripsi ini.

Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog selaku penguji II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan serta masukkan dan saran-saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Seluruh bapak dan ibu dosen Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis, serta seluruh staf pegawai Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau yang telah banyak membantu.

Bapak Drs. Agung Rianta, selaku kepala SMA Negeri I Kubu kabupaten Rokan Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis serta banyak membantu penulis dalam proses penelitian.

Teristimewa kepada wanita yang sangat penulis cintai, yang selalu jadi penyemangat penulis dalam proses studi hingga skripsi, yang selalu memberikan semangat serta materi, yang tak pernah menekan penulis dengan segala pertanyaan serta pernyataan yang membuat penulis sedih, yang tak habis habisnya mencintai dan mengasihi penulis hingga sampai saat ini. Ibu

10. Ayahanda Murni serta Ibunda Zuraida selaku paman dan bibi yang sangat mencintai penulis yang telah banyak membantu penulis, menyemangati penulis, serta membantu hampir seluruh kebutuhan sehari-hari penulis. Mereka luarbiasa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



penulis.

Sesungguhnya hanya Allah yang maha sempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap daya dan usaha tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka penulis dengan penuh kelapangan hati menerima adanya kritikan dan saran dari





pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan umumnya bagi siapa saja yang membacanya.

*Wassalamualaikum Warahmtullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, November 2019  
Penulis

UMI KALSUM  
NIM.11361201814



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Keaslian Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian .....	10
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	 <b>12</b>
A. School well-being.....	12
1. Pengertian school well-being .....	12
2. Factor-faktor yang mempengaruhi school well-being .....	13
3. Aspek-aspek School well-being .....	14
B. Motivasi belajar.....	18
1. Pengertian motivasi.....	18
2. Jenis-jenis motivasi belajar .....	21
3. Ciri-ciri motivasi belajar .....	22
4. Proses motivasi dalam belajar.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis.....	29
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>30</b>
A. Desain Penelitian.....	30
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	30
C. Definisi Operasional.....	31
D. Subjek Penelitian.....	32
1. Populasi Penelitian.....	32
2. Sampel Penelitian.....	33
3. Teknik pengambilan sampel .....	33
E. Metode Pengumpulan Data .....	35
F. Uji Coba Alat Ukur .....	39
G. Validitas, daya deskripsi aitem,dan reliabilitas.....	40



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Validitas .....	40
2. Daya diskriminasi aitem.....	40
3. Reliabilitas.....	46
H. Teknik analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	48
B. Hasil Penelitian .....	49
1. Hasil uji asumsi .....	49
a. Hasil uji normalitas .....	49
b. Hasil uji linearitas .....	50
c. Hasil uji hipotesis .....	51
C. Pembahasan .....	53
D. Analisis Tambahan.....	56
1. Deskripsi data penelitian .....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Kelas XI SMA N I Kubu .....	33
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Kelas XI SMA N I Kubu .....	34
Tabel 3.3	Alternatif Jawaban .....	35
Tabel 3.4	<i>Blueprint</i> Skala <i>School Well-being</i> (Sebelum <i>Try Out</i> ) .....	36
Tabel 3.5	<i>Blueprint</i> Skala Motivasi Belajar ( Sebelum <i>Try Out</i> ).....	38
Tabel 3.6	<i>Blueprint</i> <i>School Well-being</i> (Valid dan gugur <i>Try Out</i> ) ..	41
Tabel 3.7	<i>Blueprint</i> Skala <i>School Well-being</i> (Penelitian).....	43
Tabel 3.8	<i>Blueprint</i> Motivasi Belajar (Valid dan Gugur <i>Try Out</i> ) .....	44
Tabel 3.9	<i>Blueprint</i> Skala Motivasi Belajar (Penelitian) .....	45
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas .....	46
Tabel 4.1	Gambaran Hasil Uji Normalitas .....	49
Tabel 4.2	Hasil Uji Linearitas .....	50
Tabel 4.3	Uji Hipotesis.....	51
Tabel 4.4	Hasil Sumbangsih Efektif .....	52
Tabel 4.5	Norma Kategorisasi.....	56
Tabel 4.6	Gambaran Hipotetik dan Empirik <i>School Well-Being</i> .....	57
Tabel 4.7	Kategorisasi Variabel <i>School Well-being</i> .....	57
Tabel 4.8	Gambaran Hipotetik dan Empirik Motivasi Belajar .....	58
Tabel 4.9	Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar.....	59



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Skala <i>Try Out</i>
Lampiran B	Data Mentah <i>Try Out</i>
Lampiran C	Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran D	Skala Penelitian
Lampiran E	Data Mentah Penelitian
Lampiran F	Uji Normalitas
Lampiran G	Uji Hipotesis
Lampiran H	Surat-Surat



UIN SUSKA RIAU



# HUBUNGAN ANTARA *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 KUBU KABUPATEN ROKAN HILIR

Oleh

Umi Kalsum

Kalsum.uum@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir. Jumlah subjek penelitian sebanyak 142 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*, dimana sampel diambil dengan cara mengambil sampel dalam level subkelompok sesuai dengan perbandingan jumlah populasi dari tiap-tiap subkelompok. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan skala *school well-being* dan skala motivasi dengan menggunakan teknik korelasi product moment ditemukan dengan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,525 taraf signifikan ( $p$ ) 0,000 ( $p > 0,05$ ) dengan demikian hipotesis penelitian ini diterima. Artinya terdapat hubungan yang sangat signifikan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir. Hipotesis diterima.

**Keyword :** *school well-being*, motivasi belajar



## RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL WELL-BEING WITH KUBU STATE 1ST HIGH SCHOOL STUDENTS MOTIVATION ROKAN HILIR DISTRICT

By  
Umi Kalsum

Kalsum.uum@gmail.com

Faculty of Psychology, State Islamic University  
Sultan Syarif Kasim Riau

### Abstract

This study aims to determine the relationship between school well-being and learning motivation in students of SMA 1 Kubu, Rokan Hilir Regency. The number of research subjects was 142 students. Samples were taken using the proportionate stratified random sampling technique, where samples are taken by taking samples in the subgroup level according to the comparison of the population of each subgroup. This research was conducted with a quantitative approach using a school well-being scale and motivation scale using a product moment correlation technique found with a correlation coefficient ( $r$ ) of 0.525 significant level ( $p$ ) 0,000 ( $p > 0.05$ ) with the research hypothesis this is accepted. This means that there is a very significant relationship between school well-being and learning motivation in students of SMA 1 Kubu, Rokan Hilir Regency. Hypothesis accepted.

Keyword: school well-being, motivation to learn



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan konteks lingkungan sosial yang kuat dan potensial sebagai sarana atau tempat perkembangan sosial remaja. Sebagaimana menurut Dalyono (2007), sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak karena disekolah mereka dapat belajar bermacam-macam ilmu pengetahuan. Terlebih lagi sekolah merupakan sarana yang potensial dalam membentuk kepribadian individu serta konsep sosial yang baik yang akhirnya akan memberikan kesejahteraan itu sendiri terhadap siswa. Kondisi sekolah yang tidak menyenangkan, menekan, dan membosankan akan berakibat pada pola siswa yang bereaksi negatif, seperti stres, bosan, terasingkan, kesepian dan depresi. Kondisi tersebut akan berdampak pada penilaian individu terhadap sekolahnya. Pengukuran penilaian subjektif siswa terhadap terpenuhinya kebutuhan di sekolah disebut sebagai *school well-being* (Khatimah, 2015).

Motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan karena disebabkan oleh kemampuannya yang kurang tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya. Dengan demikian, dapat dikatakan siswa yang berprestasi rendah belum tentu disebabkan oleh kemampuannya yang rendah pula tetapi mungkin disebabkan





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh tidak adanya dorongan, motivasi dari orang tua dan guru bahkan lingkungnya baik disekolah maupun diluar sekolah (Dimiyati, 2009)

Sardiman (2007), Motivasi belajar adalah faktor psikis yang bersifat non intelektual, dan peranannya yang khas, yaitu menumbuhkan gairah, merasa senang, dan semangat dalam belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan perolehan belajar. Sehubungan dengan penelitian ini, maka untuk mengembangkan variabel motivasi mengacu pada pendapat tersebut gairah belajar, senang dalam belajar dan semangat belajar.

Motivasi siswa dalam kegiatan belajar merupakan hal yang begitu penting dalam mencapai tujuan dalam pembelajaran, dengan kata lain hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Karena motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Siswa melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. berpendapat bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar pada diri murid dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi, atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya mutu hasil belajar akan menjadi rendah, oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus untuk meningkatkan hasil belajar. Agar murid memiliki motivasi belajar yang tinggi pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang menggembirakan.

Pentingnya motivasi belajar pada diri siswa menjadi perhatian khusus untuk para pendidik maupun sekolah, bagaimana pihak sekolah mampu meningkatkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar siswa dengan segala kondisi yang disediakan maupun yang diberikan kepada siswa untuk di pahami dan dimiliki (Sardiman, 2007)

Konu dan Rimpela (Khatimah, 2015) program *school well-being* menjadi penting diterapkan di sekolah, karena siswa yang sehat, merasa bahagia dan sejahtera dalam mengikuti pelajaran di kelas, dapat belajar secara efektif dan memberi kontribusi positif pada sekolah dan lebih luas lagi pada komunitas *well-being* harus menjadi fungsi pendidikan utama, dan semua sekolah harus digerakkan untuk memaksimalkan pertumbuhan siswa dan pendidik.

*Well-being* berarti kesejahteraan. Kesejahteraan dalam penelitian ini merujuk pada kesejahteraan psikologis. *Well-being* memiliki peran penting bagi siswa karena *well-being* merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran dan perkembangan siswa selama mengikuti pembelajaran (Hidayat, 2011). Siswa yang memiliki *well-being* tinggi lebih mampu mempelajari dan memahami informasi secara efektif serta menunjukkan keterlibatan dalam perilaku sosial yang sehat dan memuaskan. Sebaliknya, siswa dengan *well-being* rendah atau tidak memiliki kesejahteraan dalam dirinya cenderung membentuk evaluasi diri rendah yang berpengaruh besar terhadap kebahagiaannya dan kepuasan hidupnya serta rentan mengalami masalah sosial yang serius (Khatimah, 2015)

*School well-being* yang ada disekolah seperti kondisi sekolah dan lingkungan yang baik secara fisik maupun non fisik tentunya akan membantu perkembangan siswa baik dari pola berpikir siswa selama mengikuti pembelajaran ataupun motivasi siswa selama belajar, sebab dengan rasa kenyamanan yang dirasakan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam dirinya ketika mengikuti pembelajaran dari rasa kesejahteraan yang dirasakan disekolah tentunya akan memberikan dampak terhadap motivasi siswa dalam belajar (Khatimah, 2015).

Hal ini juga di ungkapkan oleh Wlodkowski (Amnilaah, 2016), dalam penelitiannya menyatakan *School well-being* berhubungan erat dengan motivasi belajar, lingkungan belajar dan upaya pengajar dalam mengajar merupakan salah satu yang mempengaruhi motivasi belajar.

*School well-being* berhubungan dengan motivasi belajar siswa, sebagaimana dijelaskan oleh Santrock (2008), menyatakan bahwa motivasi belajar siswa dapat di pengaruhi dari hubungan sosial siswa tersebut seperti dengan orang tua, teman sebaya, kawan dan guru di sekolah. Dengan hubungan sosial siswa yang terjalin tentunya akan berpengaruh terhadap rendah tingginya motivasi belajar siswa, sebab hubungan sosial merupakan salah satu aspek dari *school well being* yakni pada aspek *loving* yang dinyatakan oleh konu dan Rampela (2002), dengan ini maka dapat dikatkan bahwa program *school well-being* memiliki hubungan terhadap motivasi belajar siswa.

Selain itu Monk (dalam Dimyati, 2009) menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, upaya guru dalam membelajarkan siswa, dan unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran. Berdasarkan teori ini maka dapat dinyatakan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan dengan *school well-being*, sebab dalam faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar salah satunya yakni kondisi lingkungan siswa,



sebagaimana kondisi lingkungan siswa selama mengikuti kegiatan belajar yakni disekolah, maka dalam hal ini kondisi lingkungan siswa berada pada aspek *having*, dengan ini maka dapat dikatakan bahwa *school well-being* berhubungan dengan motivasi belajar siswa.

. Penelitian ini memaparkan *school well-being* memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Sebagaimana kesejahteraan yang dirasakan siswa dari bentuk *school well-being* yang ada seperti kondisi sekolah yang baik, hubungan social yang terjalin dengan baik tentu akan memicu ketertarikan siswa dalam belajar dan meningkatkan semangat belajar siswa. Namun sebaliknya jika siswa kurang merasakan kesejahteraan dalam dirinya saat belajar atau kurang terpenuhinya segala kebutuhan siswa disekolah tentu akan mengurangi ketertarikan siswa dalam belajar dan tentu motivasi belajar siswa juga akan mengalami penurunan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru yang mengajar di kelas XI tentang motivasi belajar siswa, mengatakan :

*“Kegiatan belajar siswa di kelas terlihat kurang aktif dan lebih cenderung ribut, sehingga pembelajaran pun lebih banyak tidak kondusif, hal ini juga terlihat siswa menunjukkan kurang semangat dalam belajar, seperti siswa hanya banya diam tidak ada mau yang bertanya atau menanggapi, siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dan adanya siswa yang tidak ada keinginan untuk menjawab pertanyaan yang di berikan guru, sebagaimana siswa lebih cenderung menunggu jawaban teman, tentunya ini menunjukkan kurangnya motivasi belajar siswa (wawancara pada tanggal 20 Oktober 2018),”*

Selain itu, berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 20 Oktober 2018 menunjukkan bahwa dalam kegiatan belajar siswa cenderung tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru, namun ketika guru menjelaskan materi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





pelajaran ada terlihat siswa lebih cenderung melamun dan tertidur bahkan ada yang mengobrol dengan teman sebangkunya.

SMAN 1 Kubu memiliki siswa yang termasuk banyak di kecamatan Kubu sehingga ketika dalam melaksanakan pembelajaran masih ada kelas lain yang masih bermain sehingga dapat mengganggu siswa yang lain sedang belajar, hal ini perlu menjadi perhatian sekolah untuk memperhatikan kenyamanan kondisi sekolah saat belangsungnya jam pelajaran di sekolah.

Selain itu, fenomena pada penelitian (Salma, 2016) di MA X mengatakan bahwa MA X merupakan MA dengan nilai akhir akreditasi yang paling baik yaitu A, dengan nilai akhir 95 dari skala 100 yang menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian delapan Standar Nasional Pendidikan, mutu dan kualitas MA X sangat baik dan sekolah dapat memenuhi kebutuhan siswanya. Pada standar isi, MA X mendapatkan nilai 97, standar proses 89, standar kompetensi kelulusan 95, standar pendidik dan tenaga kependidikan 94, standar sarana dan prasarana 95, standar pengelolaan 99, standar pembiayaan 97, dan standar penilaian pendidikan 96. Keseluruhan nilai tersebut mengantarkan MA X untuk mendapat akreditasi A.

Pada umumnya, lingkungan sekolah yang secara objektif dinilai sangat baik, maka akan menumbuhkan penilaian yang baik juga dari para siswa. Namun, hasil wawancara pada 30 siswa/i kelas XI MA X menunjukkan hal berbeda. Menurut siswa, kebutuhan dasar mereka tidak terpenuhi oleh sekolah yang mengindikasikan rendahnya *Scholl well-being* dan kemudian berdampak pada rendahnya motivasi belajar. *School well-being* siswa sangat berhubungan erat dengan motivasi belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pernyataan Wlodkowski

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1990) yang mengatakan bahwa sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Salah satu penyebab motivasi belajar siswa yang terlihat rendah juga disebabkan siswa kurang merasakan kesejahteraan yang diperoleh dalam hatinya ketika belajar di sekolah, kurangnya kesejahteraan yang dirasakan siswa ini akibat dari lingkungan fisik sekolah yang terlihat kurang rapi seperti penataan bangku kelas dan taman sekolah yang masih terlihat ada sampah berserakan, maka dalam hal ini faktor kesejahteraan di sekolah (*school well-being*) perlu menjadi perhatian untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. (Konu & Rimpela, 2002)

Dijelaskan dalam penelitian (Salma, 2016), menyatakan bahwa dalam upaya peningkatan motivasi belajar siswa yakni dengan cara memberikan bentuk kesejahteraan siswa di dalam sekolah, baik dari segi lingkungan maupun dalam bentuk sosialisasi siswa di sekolah, dengan kesejahteraan yang dirasakan siswa di sekolah (*school well-being*) tentu akan memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Sebagaimana siswa akan lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran dengan kondisi yang dirasakan penuh kenyamanan dan kerapian.

Menurut Jati (2010), *school well-being* merupakan sebuah model yang mengarahkan kepada siswa untuk mendapatkan kesejahteraan ketika memasuki sekolah, kesejahteraan siswa dapat diperoleh dari segala kebutuhan-kebutuhan dasar siswa ketika dalam belajar di sekolah maupun berinteraksi, seperti kondisi sekolah yang bersih dan rapi, hubungan social antara teman dan guru yang terjalin baik dan akrab serta mendapat dukungan dari sekolah untuk mengembangkan potensi diri siswa. Hal-hal ini lah yang mampu memberikan kesejahteraan siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketika dalam sekolah dan tentunya akan mempengaruhi terhadap belajar siswa yang lebih bersemangat atau tidak sama sekali memiliki semangat belajar apabila kurang mendapatkan kesejahteraan tersebut.

Berdasarkan fenomena diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul. **“Hubungan Antara *School Well-being* Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir”**

#### B. Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah yang telah peneliti kemukakan pada bagian terdahulu, maka peneliti dapat merumuskan masalahnya yaitu “Apakah terdapat hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa di SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir?”

#### C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *school wel- being* dengan motivasi belajar pada siswa di SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir.

#### D. Keaslian Penelitian

Ada beberapa penelitian tentang *school well being* sebelumnya, seperti penelitian Azizah (2011), yang mengangkat judul “Hubungan antara penyesuaian social dengan *school well being* (studi pada siswa pondok pesantren yang bersekolah di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto)”. Hasilnya menemukan





berdasarkan hasil analisis data menggunakan teknik analisis regresi sederhana dengan hasil koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,467$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), maka dapat dinyatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara penyesuaian sosial dengan *school well-being* pada siswa MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Sumbangan efektif variabel penyesuaian sosial terhadap *school well-being* sebesar 21,8%.

Peneliti selanjutnya yang juga meneliti tentang *school well-being* dilakukan oleh Haniva (2013), dengan judul “Hubungan *school well being* dengan prestasi akademik pada siswa berbakat akademik kelas XI Program akselerasi di Jakarta”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa *school well-being* memiliki hubungan positif yang signifikan dengan prestasi akademik pada siswa berbakat akademik. Hasil analisis tambahan menunjukkan dimensi *having* memiliki hubungan positif yang signifikan dengan prestasi akademik pada siswa berbakat akademik, selain itu dalam penelitian ini ditemukan perbedaan yang signifikan pada prestasi akademik siswa berdasarkan latar belakang pendidikan ibu, ditemukan pula perbedaan yang tidak signifikan antara *school well-being* dengan jenis kelamin, *school well-being* dengan latar belakang pendidikan orang tua, prestasi akademik berdasarkan jenis kelamin, dan prestasi akademik berdasarkan latar belakang pendidikan.

Peneliti selanjutnya yang juga meneliti tentang *school well-being* dilakukan oleh Afif Suryana (2016) dengan judul “Hubungan *school well-being* dengan intensitas delinkuensi pada siswa kelas XI SMK Negeri 5 Semarang”. Hasil penelitian menunjukkan hubungan negatif antara *school well-being* dengan intensitas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



delinkuensi pada siswa kelas XI SMK Negeri 5 Semarang dengan  $r_{xy} = 0,482$  dan  $p = 0,000$  ( $p < 0,001$ ). *School well-being* memberikan sumbangan efektif sebesar 23,3% pada intensi delinkuensi.

Berdasarkan pemaparan kesamaan dan perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya yang sejenis atau memiliki kedekatan yaitu sama-sama membahas tentang *school well-being*, namun yang menjadi perbedaannya terletak pada variabel terikatnya yaitu pada Anistiya Azizah membahas tentang penyesuaian sosial sedangkan pada Haniva membahas tentang prestasi akademik dan Suryana membahas tentang intensi delinkuensi siswa, maka menurut peneliti belum ada penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan persis dengan peneliti yang akan peneliti lakukan.

### E. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

#### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini memberikan manfaat secara teoritis dengan menambah pengetahuan bagi peneliti tentang bagaimana *school well-being* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa SMA N 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir

#### 2. Manfaat praktis

##### a. Bagi Guru dan Pihak Sekolah

Guru dan pihak SMA Negeri 1 Kubu agar lebih berupaya lagi dalam meningkatkan kesejahteraan siswa di sekolah dengan cara membenahi dan

melengkapi fasilitas, pelayanan sekolah, dan sarana pemenuhan diri siswa yang terbatas sehingga siswa merasa nyaman berada di sekolah. Selain itu, guru juga diharapkan untuk tidak melupakan peran mereka sebagai orangtua kedua bagi siswa di sekolah dan tetap mempertahankan budaya interaksi antar guru dan siswa yang baik dengan melakukan pendekatan-pendekatan pada siswa secara kekeluargaan.

Penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk membimbing siswa dalam mengembangkan usaha-usaha belajar yang efektif dan efisien dengan cara mengajar dan penggunaan alat bantu pembelajaran yang tepat sehingga diperoleh sikap yang positif dari siswa yang dapat meningkatkan motivasi belajar.

**b. Bagi siswa**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMA N 1 Kubu.

**c. Bagi peneliti selanjutnya**

- 1) Penelitian ini sebagai sarana menambah informasi dan pengetahuan serta pengalaman yang diperoleh dari perkuliahan dengan kenyataan yang ada di lapangan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. *School Well-Being*

##### 1. Pengertian *School Well-Being*

Lingkungan sekolah memiliki peranan penting dalam keberhasilan siswa belajar di sekolah. Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan siswa belajar adalah *school well-being*. Diener 1984 (Khatimah, 2015), menerangkan bahwa *well-being* adalah konstruk multidimensional yang berdampak pada sikap positif seperti emosi yang positif dan selalu dalam keadaan suka cita. *Well-being* negatif maka akan mempengaruhi emosi yang negatif pula seperti mengalami kecemasan. Intinya adalah seseorang dengan *well-being* yang tinggi adalah individu yang memiliki pengalaman emosi yang positif, jarang terlibat dengan emosi negatif dan tingkat kepuasan hidup yang tinggi.

Konu (2002) mendefinisikan *school well-being* sebagai sebuah keadaan sekolah yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan dasarnya, yang meliputi *having, loving, being, dan health*. *School well-being* pada siswa merupakan kehidupan emosional yang positif yang dihasilkan dari keselarasan antara faktor lingkungan, kebutuhan pribadi, dan harapan siswa di sekolah.

*School well-being* yang dikembangkan oleh Konu dan Rimpela (2002) merujuk pada konsep *well-being* menurut Allardt. Allardt sendiri





mendefinisikan *well-being* sebagai keadaan yang memungkinkan individu untuk memuaskan kebutuhan-kebutuhan dasarnya, yaitu kebutuhan material dan non-material.

Tujuan utamanya dari *school well-being* adalah tidak hanya sekedar pemenuhan kesejahteraan siswa saja, melainkan juga pemenuhan akan prestasi, potensi, serta kemampuan fisik maupun mental siswa (Konu, 2002).

Berdasarkan beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa *school well-being* yaitu suatu bentuk keadaan di sekolah yang memfokuskan kepada kesejahteraan para siswa untuk mengikuti kegiatan belajar disekolah, sebagaimana dalam adanya *school well-being* diharapkan para siswa nantinya menemukan kesejahteraan dalam dirinya untuk selalu mengikuti kegiatan dan pembelajaran disekolah dan tentunya akan memberikan peningkatan prestasi belajar siswa tersebut, sebab dalam *well-being* tersebut siswa akan selalu diarahkan untuk mengasah emosi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga akan menemukan kesejahteraan dalam dirinya untuk selalu mengikuti setiap kegiatan maupun pembelajaran yang sedang dilaksanakan dalam kelas maupun di luar kelas.

## 2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi *School Well-Being*

Untuk mengetahui faktor-faktor *school well-being*, peneliti menyesuaikan faktor *well-being* dari teori Keyes dan Waterman (Azizah, 2011) yang telah disesuaikan dengan konteks siswa disekolah, yakni:

- a. Jenis Kelamin

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tujuan dan aspirasi
- c. Karakteristik kepribadian
- d. Teman dan waktu luang
- e. Peran sosial
- f. Hubungan dan ikatan sosial

Dari beberapa faktor tersebut, faktor peran sosial serta hubungan dan ikatan sosial memiliki andil yang cukup besar dalam menciptakan kondisi sekolah yang efektif. Sebab peran sosial siswa memainkan peran penting dalam mendukung penyesuaian siswa terkait tugas- tugas sekolahnya. Oleh sebab itu, kondisi sekolah yang efektif sangat dibutuhkan siswa untuk menunjang performa mereka selama berada di sekolah. Peran sosial yang siswa dapatkan di lingkungan sekolah menjadikan mereka memahami bagaimana pentingnya sebuah relasi sosial dalam kehidupannya, maka ketika siswa mampu memahami peran sosial mereka diharapkan kesejahteraan siswa juga akan meningkat.

### **3. Aspek-aspek *Scholl Well-Being***

Adapun aspek-aspek dari *school well-being* menurut Konu dan Rimpela (2002), yaitu sebagai berikut:

#### **a. *Having* (kondisi sekolah)**

Meliputi lingkungan fisik di sekitar sekolah dan di dalam sekolah. Area yang diskusikan adalah lingkungan sekolah yang aman, kenyamanan, kebisingan, ventilasi, suhu udara, dan sebagainya. Aspek lain dari kondisi sekolah berhadapan dengan lingkungan belajar. Hal itu meliputi kurikulum,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ukuran kelompok, jadwal dari pelajaran dan hukuman. Aspek ketiga meliputi pelayanan kepada siswa seperti makan siang di sekolah, pelayanan kesehatan, wali kelas dan guru bimbingan konseling. Berikut penjelasan aspek kondisi sekolah sebagai berikut:

#### 1. Lingkungan

Lingkungan sekolah (meliputi kualitas udara, temperatur, kelembaban, pencahayaan dan tingkat kebisingan) yang sesuai dapat meningkatkan performa siswa. Dalam *school well being*, lingkungan fisik terdiri dari lingkungan, kenyamanan, kebisingan, ventilasi, temperatur.

#### 2. Mata Pelajaran

Pemberian tugas kepada siswa harus dilakukan secara seimbang antara tugas sekolah dan tugas di rumah. Tugas yang diberikan secara berlebihan menimbulkan ketidakpuasan siswa di sekolah.

#### 3. Hukuman

Hukuman adalah konsekuensi yang diberikan untuk menurunkan frekuensi munculnya suatu tingkah laku (Santrock, 2008). Tujuan diberikannya hukuman adalah untuk mengajarkan kedisiplinan bagi siswa. Oleh karena itu, pemberian hukuman harus dilakukan dengan tepat agar siswa mampu memahami tujuan dari hukuman tersebut.

Omrod (2006) mengidentifikasi beberapa hukuman ringan yang efektif dalam mengurangi tingkah laku yang berpotensi mengganggu kegiatan belajar di kelas yakni sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memberikan teguran ketika siswa menunjukkan perilaku yang tidak sesuai
- 2) Memberikan reinforcement dalam bentuk token ketika siswa menunjukkan perilaku yang diharapkan, dan kembali mengambil token tersebut ketika siswa berperilaku salah
- 3) Memberikan konsekuensi yang alamiah dan logis ketika siswa menunjukkan perilaku yang tidak diharapkan
- 4) Siswa ditempatkan pada situasi yang membosankan seperti disudut kelas atau di dalam ruangan kecil

4. Pelayanan Sekolah

Pelayan sekolah ditujukan untuk menunjang kegiatan siswa selama berada di sekolah. Pelayanan sekolah meliputi layanan makan siang (kantin), pelayanan kesehatan, dan konseling.

**b. *Loving* (hubungan sosial)**

Merujuk kepada lingkungan sosial belajar, hubungan siswa guru, hubungan dengan teman sekelas, dinamika kelompok, kekerasan, kerja sama sekolah dengan rumah, pengambilan keputusan di sekolah dan suasana dari keseluruhan organisasi sekolah. Iklim sekolah dan iklim belajar mempunyai dampak pada kesejahteraan dan kepuasan siswa di dalam sekolah. Hubungan yang baik dan suasana yang baik merupakan untuk mempromosikan sumber manusia dalam masyarakat dan untuk meningkatkan prestasi di sekolah. Model sekolah sejahtera, hubungan di antara sekolah dengan rumah ditempatkan pada kategori hubungan sosial. Lebih lanjut, hubungan sekolah



dengan lingkungan masyarakat adalah penting (misal hubungan dengan masalah sosial dan sistem pelayanan kesehatan). Hubungan siswa dengan guru merupakan peran penting dalam kesejahteraan di sekolah.

### c. *Being* (pemenuhan diri)

Merujuk pada masing-masing individu menghargai sebagai bagian berharga dari masyarakat. Kesempatan untuk bekerja dengan penuh arti pada hidupnya dan untuk kesenangan secara alami juga bagian penting sekali dari pemenuhan diri. Dalam konteks sekolah, *being* dapat dilihat dengan bagaimana sekolah menawarkan untuk pemenuhan diri. Masing-masing siswa dapat mempertimbangkan sebagai anggota yang sama pentingnya dari komunitas sekolah. Seharusnya memungkinkan masing-masing siswa untuk berpartisipasi dalam pengambilan keputusan dari sekolahnya dan aspek lain dari sekolah yang berfokus pada dirinya. Kesempatan untuk meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan siswa merupakan lahan yang menarik bagi siswa.

### d. *Health* (kesehatan)

*Health* (status kesehatan) Status siswa ini meliputi aspek fisik dan mental berupa simptom psikosomatis, penyakit kronis, penyakit ringan (seperti flu) dan penghayatan akan keadaan diri.

## B. Motivasi Belajar

### 1. Pengertian Motivasi

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu



tersebut bertindak atau berbuat (Uno, 2012). Menurut Nasution (2010), yang dimaksud dengan motif yakni segala daya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu, bila seseorang tidak berbuat seperti seharusnya, maka harus diselidiki apa sebabnya.

Menurut Jeanne (2008), motivasi adalah sesuatu yang menghidupkan, mengarahkan dan mempertahankan perilaku, motivasi membuat siswa bergerak, menempatkan mereka dalam suatu arah tertentu, dan menjaga mereka agar terus bergerak. Sedangkan kata belajar dapat diartikan berubah. Dalam hal ini yang dimaksud belajar berarti usaha mengubah tingkah laku. Jadi, motivasi belajar dapat diartikan sebagai penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk mengubah tingkah lakunya.

Keller (Wena, 2009), mendefinisikan motivasi sebagai intensitas dan arah suatu perilaku serta berkaitan dengan pilihan yang dibuat seseorang untuk mengerjakan atau menghindari suatu tugas serta menunjukkan tingkat usaha yang dilakukannya. Dalam setiap motivasi tentunya ada suatu keinginan atau kemauan untuk melakukan suatu hal yang menjadi keinginannya untuk dapat dilaksanakan walau itu terasa berat dan sulit.

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku (Uno, 2012).

Sedangkan Dimiyati (2007), mengemukakan bahwa motivasi belajar sangat penting diketahui dan dipahami oleh murid maupun guru. Motivasi belajar

penting bagi murid dan guru, bagi murid pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil belajar, contohnya, setelah siswa murid membaca suatu bab materi pelajaran akan lebih mampu menangkap isi materi pelajaran dibandingkan murid yang tidak membaca buku, sehingga mendorong murid yang lain untuk membaca buku sebelum materi pelajaran diberikan oleh guru.
- 2) Menginformasikan kekuatan usaha belajar murid, contohnya ; seperti contoh diatas bahwa murid yang sudah membaca buku terlebih dahulu akan lebih mampu menangkap isi pelajaran dibandingkan dengan murid yang tidak membaca buku terlebih dahulu. Hal ini berarti bahwa murid yang sudah terlebih dahulu membaca buku mempunyai kemampuan atau usaha dalam belajar dibanding murid yang tidak membaca buku terlebih dahulu.
- 3) Mengarahkan kegiatan belajar murid, contoh murid yang terbukti memperoleh nilai yang tidak memuaskan karena selalu bersenda gurau atau bermain pada saat belajar akan mengubah perilaku jika ia menginginkan nilai yang baik.
- 4) Membesarkan semangat belajar murid, contohnya murid yang menyadari bahwa ia telah menghabiskan dana yang sangat besar, sementara adiknya masih banyak yang harus dibiayai, maka ia akan berusaha agar cepat lulus.
- 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja. Murid yang memahami bahwa siswa yang tidak berpendidikan akan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh pekerjaan dengan gaji yang rendah, sedangkan siswa yang berpendidikan akan mudah memperoleh pekerjaan yang menghasilkan uang yang banyak, akan berusaha untuk memperoleh nilai yang baik sehingga dapat menyelesaikan sekolah tepat pada waktunya.

Sesuai dengan uraian tentang motivasi di atas, motivasi adalah kondisi-kondisi yang mendorong siswa untuk melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan yang dinginkannya. Jika kita analisa lebih lanjut mengenai pengertian diatas maka dapat kita tarik kesimpulan bahwa motivasi itu terdiri atas beberapa komponen. Yaitu kebutuhan, dorongan dan tujuan. Jadi kuat lemahnya motivasi siswa itu ditentukan oleh ketiga komponen tersebut.

Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sondang (2007) bahwa: “Motif adalah keadaan kejiwawaan yang mendorong, mengaktifkan atau menggerakkan dan motif itulah yang mengarahkan dan menyalurkan prilaku, sikap, dan tindak tanduk siswa yang selalu dikaitkan dengan pencapaian tujuan, baik tujuan organisasi maupun tujuan pribadi masing-masing anggota organisasi. Karena itu bagaimanapun motivasi didefinisikan, terdapat tiga komponen utamanya, yaitu kebutuhan, dorongan dan tujuan. Kebutuhan yang merupakan segi pertama dari motivasi, timbul dalam diri siswa apabila ia merasa adanya kekurangan dalam dirinya. Dalam pengertian homeostatik, kebutuhan timbul atau diciptakan apabila dirasakan adanya ketidak seimbangan antara apa yang dimiliki dengan apa yang menurut persepsi yang bersangkutan yang dimilikinya, baik dalam arti fisiologis maupun psikologis”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Jenis-jenis motivasi belajar menurut Djamarah (2011), di bagi menjadi dua hal yaitu:

#### a) Motivasi instrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi ini timbul tanpa dorongan dari luar. Motivasi instrinsik merupakan motivasi yang hidup dalam diri peserta didik dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Jadi motivasi yang dimaksud disini adalah motivasi yang berasal dari diri siswa atau dari dalam yang timbul tanpa ada pengaruh dari luar.

#### b) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ini berasal dari guru. Guru bertanggung jawab supaya pembelajaran berjalan dengan baik, oleh karena itu guru berkewajiban membangkitkan motivasi ekstrinsik pada peserta didik. Motivasi ekstrinsik bukan berarti motivasi yang tidak di perlukan dan tidak baik dalam pendidikan, motivasi ekstrinsik diperlukan agar anak didik atau siswa mau belajar, motivasi ekstrinsik tidak selalu buruk akibatnya, motivasi ini sering digunakan karena bahan pelajaran kurang menarik perhatian siswa atau karena sikap tertentu dari guru maupun orang tua.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu menurut woodworth (Sardiman, 2007) menyatakan bahwa motivasi dibagi menjadi 3 bagian yakni sebagai berikut:

- 1) Motif atau kebutuhan organism misalnya kebutuhan minum, makan, bernafas, seksual dan lain-lain
- 2) Motif-motif darurat misalnya menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas dan sebagainya
- 3) Motif-motif objektif

#### D. Ciri-ciri Motivasi Belajar Siswa

Siswa yang mengikuti segala kegiatan pembelajaran tentunya akan terlihat dimana siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi atau tidak sama sekali memiliki motivasi, maka dalam hal ini Sardiman (2007) menyatakan ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar yakni sebagai berikut:

- a) Tekun menghadapi tugas  
Maksudnya siswa akan bekerja atau berusaha terus menerus dalam mengerjakan suatu tugas yang diberikan, dan tidak akan berhenti atau bermain-main sebelum dapat menyelesaikan tugas tersebut
- b) Ulet menghadapi kesulitan  
Maksudnya siswa ketika diberikan tugas – tugas yang sulit yang dirasakan siswa tersebut maka siswa tidak mudah untuk putus asa dalam mengerjakan segala tugas yang sulit
- c) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maksudnya siswa selalu menunjukkan ketertarikan untuk selalu ikut serta dalam pemecahan suatu masalah-masalah dalam belajar seperti diskusi dan tanya jawab

- d) Lebih senang bekerja mandiri

Maksudnya siswa memiliki keinginan yang kuat untuk mengerjakan segala tugas dilakuakn sendiri tanpa ada keinginan untuk meniru atau menunggu jawaban dari teman.

- e) Dapat mempertahankan pendapatnya

Maksudnya ketika diskusi dalam belajar dikelas siswa tentu akan saling berkomunikasi dnegan temannya dan guru, dan siswa tersebut mampu mempertahankan segala pendapatnya yang disertai sumber-sumber yang di ketahuinya.

- f) Senang mencari dan memecahkan masalah-msalah soal

Maksudnya ketika siswa diberikan tugas oleh guru, siswa tersebut merasakan penuh kepercayaan diri untuk dapat menyelesaikannya dengan benar.

Selain itu Asrori (2008) menyatakan bahwa untuk mengetahui siswa yang memiliki motivasi dalam pembelajaran yang di tandai dengan beberapa indikator yakni sebagai berikut:

- a) Memiliki gairah yang tinggi

Maksudnya siswa memiliki keinginan yang kuat untuk selalu mengikuti kegiatan pembelajaran



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penuh semangat

Maksudnya siswa memiliki kemauan untuk selalu hadir dalam setiap pembelajaran dan focus untuk selalu beraktivitas dalam belajar

Memiliki penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi

Maksudnya siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi ketika materi pembelajaran sedang dijelaskan oleh guru

d) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu

Maksudnya siswa mampu mengerjakan suatu tugas secara mandiri tanpa ada keinginan mencontek atau menunggu jawaban dari teman

e) Memiliki rasa percaya diri

Maksudnya ketika diberikan tugas atau tanggungjawab yang lain dalam kegiatan belajar siswa memiliki kepercayaan diri untuk dapat mengatasinya dengan baik

Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi

Maksudnya siswa lebih focus dan berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran

Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi

Maksudnya siswa mampu menjalankan segala tugas yang sulit yang dijadikan sebagai tantangan untuk selalu mampu menyelesaikannya dengan baik

f) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi

Maksudnya siswa memiliki sikap pantang menyerah dalam mengatasi segala tugas yang diberikan oleh guru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Proses Motivasi dalam Belajar

Dalam psikologi belajar, proses berarti cara-cara atau langkah-langkah yang dengannya beberapa perubahan ditimbulkan hingga tercapainya hasil-hasil tertentu. Jadi, proses belajar dapat diartikan sebagai tahapan perubahan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik yang terjadi dalam diri siswa. Perubahan tersebut bersifat positif dalam arti berorientasi ke arah yang lebih maju dari keadaan sebelumnya.

Mengenai tahap-tahap belajar menurut Muhibbin Syah (2008) terdapat beberapa pendapat:

- a) Menurut Jerome S. Bruner, dalam proses belajar siswa menempuh tiga tahap:

- 1) Tahap Informasi (tahap penerimaan materi)
- 2) Tahap Transformasi (tahap pengubahan materi)
- 3) Tahap Evaluasi (tahap penilaian materi)

- b) Menurut Arno F. Wittig dalam bukunya *Psychology of Learning* setiap proses belajar selalu berlangsung dalam tiga tahapan, yaitu:

- 1) *Acquisition* (tahap perolehan/penerimaan informasi).
- 2) *Storage* (tahap penyimpanan informasi)
- 3) *Retrieval* (tahap mendapatkan kembali informasi)

Telah dijelaskan sebelumnya, bahwa yang dimaksud dengan motif adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Dalam hal belajar, motivasi itu sangat penting, karena motivasi bisa dikatakan sebagai syarat mutlak untuk belajar. Di sekolah misalnya, seringkali terdapat anak yang malas, tidak menyenangkan, suka membolos, dan lain

sebagainya. Hal itu terjadi karena guru tidak berhasil dalam memberikan motivasi yang tepat untuk mendorong agar siswa mampu bekerja dengan segenap tenaga dan pikirannya. Banyak bakat siswa yang tidak berkembang akibat tidak diperolehnya motivasi yang tepat. Jika seseorang mendapatkan motivasi yang tepat, maka lebih banyak peluang untuk mencapai hasil dan tujuan yang diinginkannya.

#### F. Kerangka Pemikiran

*School well-being* adalah suatu kondisi sekolah yang memberikan bentuk kenyamanan dan kesejahteraan siswa dalam mengikuti segala kegiatan disekolah baik dalam kegiatan belajar maupun dalam bidang pengembangan diri, dimana siswa akan merasakan suatu hal yang nyaman dalam dirinya untuk selalu memuaskan segala kebutuhannya di dalam sekolah dari kondisi sekolah, hubungan social yang ada disekolah, maupun segala kebutuhan dan pemenuhan diri serta program-program kesehatan yang ada disekolah. Hal ini sesuai dengan pendapat Konu dan Rimpela (2002), mendefinisikan *school well-being* sebagai sebuah keadaan sekolah yang memungkinkan individu memuaskan kebutuhan dasarnya, yang meliputi *having* (kondisi sekolah), *loving* (hubungan social), *being* (kebutuhan pemenuhan diri), dan *health* (kesehatan).

Motivasi belajar merupakan suatu bentuk kegairahan dan keinginan siswa untuk selalu mengikuti pembelajaran, sebagaimana keinginan tersebut berada dalam diri siswa sebagaimana siswa terdorong untuk selalu aktif dalam belajar baik secara disadari maupun tidak disadari. Sesuai dengan pendapat Asrori (2008)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi yang berasal dalam diri seseorang dan selalu terdorong untuk melakukan segala usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok tertentu bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan, sebagaimana dalam motivasi tersebut terdapat motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Siswa yang termotivasi untuk melakukan sesuatu karena memiliki segala kebutuhan yang harus dipenuhi dan dilaksanakan, misalnya siswa ingin memperoleh prestasi yang tinggi tentunya akan melakukan segala usaha-usaha yang disadari maupun tidak disadari untuk dapat mencapai segala prestasi dalam belajarnya. Dalam motivasi belajar siswa tentunya ada sebuah dorongan dalam diri siswa atau dari luar siswa, sebagaimana dari luar siswa ini tentunya bisa seorang guru, kondisi sekolah, teman ataupun lingkungan sekitar atau orang tua siswa. Maka dalam hal ini apabila dikaitkan motivasi belajar dengan *School well-being* tentunya memiliki hubungan yang erat, sebagaimana dalam motivasi terdapat motivasi ekstrinsik siswa yang mempengaruhinya seperti guru, kondisi sekolah dan teman, hal inilah yang merupakan dari aspek *School well-being*. Sesuai dengan pendapat Monks (Dalam Dimiyati, 2009) menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, upaya guru dalam membelajarkan siswa, dan unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran.

Berdasarkan teori Monks (Dalam Dimiyati, 2009), maka dapat dinyatakan bahwa *school well-being* memiliki hubungan dengan motivasi belajar, sebab dalam faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar salah satunya yakni kondisi lingkungan siswa, sebagaimana kondisi lingkungan siswa selama



mengikuti kegiatan belajar yakni disekolah, maka dalam hal ini kondisi lingkungan siswa berada pada aspek *having*, dengan ini maka dapat dikatakan bahwa *school well-being* berhubungan dengan motivasi belajar siswa.

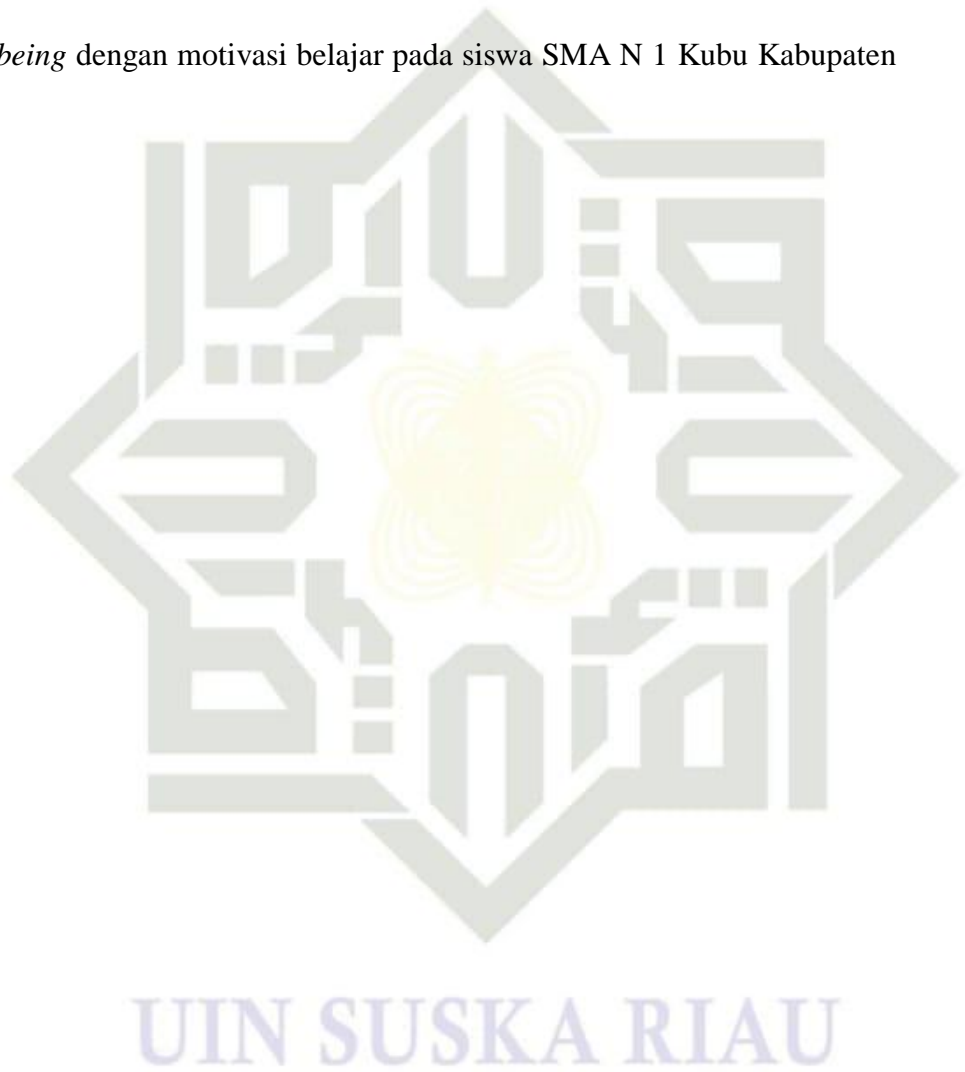
Selain itu hubungan antara *School well being* dengan motivasi belajar siswa, dijelaskan oleh Santrock (2008), yang menyatakan bahwa motivasi belajar siswa dapat di pengaruhi dari hubungan sosial siswa tersebut seperti dengan orang tua, teman sebaya, kawan dan guru di sekolah. Dengan hubungan social siswa yang terjalin tentunya akan berpengaruh terhadap rendah tingginya motivasi belajar siswa, sebab hubungan social merupakan salah satu aspek dari *school well being* yakni pada aspek *loving* yang dinyatakan oleh konu dan Rampela (2002), dengan ini maka dapat dikatkan bahwa program *school well-being* memiliki hubungan terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat di katakan bahwa *school well-being* mempunyai hubungan terhadap motivasi belajar siswa, hal ini terlihat dari salah satu aspek *school well-being* yaitu *having* (kondisi sekolah) dan *loving* (hubungan sosial) merupakan salah satu dari faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, sebagaimana jika dalam aspek *having* seperti lingkungan sekolah atau kondisi sekolah yang nyaman dan bersih tentunya akan memberikan motivasi belajar siswa, sedangkan pada aspek *loving* seperti hubungan siswa dengan guru ketika berdiskusi dalam kelas dengan penuh perhgatian dan keakraban tentunya akan memberikan dampak terhadap motivasi belajar siswa, selain itu hubungan social sesama teman di kelas atau teman sebaya tentunya akan saling mempengaruhi terhadap peningkatakn motivasi belajar siswa sebab sesama

teman tentunya akan saling mengingatkan dan saling berdiskusi untuk dapat menemukan solusi ketika dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru.

### G. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMA N 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif yang bersifat kuantitatif korelasional, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada (Arikunto, 2010). Dalam bahasa yang lebih mudah, penelitian ini harus memiliki sekurang-kurangnya 2 (dua) variabel, 1 variabel bebas dan 1 variabel terikat. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan suatu masalah dan peristiwa yang ada, serta mengungkapkan fakta mengenai hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir.

#### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variable yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah dua variabel. Variabel penelitian ini terdiri dari :

- Variabel bebas (X) : *School well- being*
- Variabel terikat (Y) : Motivasi belajar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Defenisi Operasional

Defenisi operasional variabel sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan. Dalam hal ini batasan operasional dari variabel yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

#### *School well being*

*School well-being* suatu kondisi dimana siswa melakukan penilaian terhadap hidupnya sehari-hari yang meliputi reaksi emosional terhadap suatu peristiwa dan evaluasi sadar yang dilaporkan baik pada saat suatu peristiwa terjadi atau secara global setelah waktu yang lama adapun aspek dari *school well-being* menurut Konu (2002), yaitu:

- a. *Having* (kondisi sekolah) Meliputi lingkungan fisik di sekitar sekolah dan di dalam sekolah. Area yang diskusikan adalah lingkungan sekolah yang aman, kenyamanan, kebisingan, ventilasi, suhu udara, dan sebagainya. Aspek lain dari kondisi sekolah berhadapan dengan lingkungan belajar. Hal itu meliputi kurikulum, ukuran kelompok, jadwal dari pelajaran dan hukuman. Aspek ketiga meliputi pelayanan kepada siswa seperti makan siang di sekolah, pelayanan kesehatan, wali kelas dan guru bimbingan konseling.
- b. *Loving* (hubungan sosial), Merujuk kepada lingkungan sosial belajar, hubungan siswa guru, hubungan dengan teman sekelas, dinamika kelompok, kekerasan, kerja sama sekolah dengan rumah, pengambilan keputusan di sekolah dan suasana dari keseluruhan organisasi sekolah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. *Being* (Pemenuhan diri), Merujuk pada masing-masing individu menghargai sebagai bagian berharga dari masyarakat. Kesempatan untuk bekerja dengan penuh arti pada hidupnya dan untuk kesenangan secara alami juga bagian penting sekali dari pemenuhan diri
- d. *Health* (kesehatan) ini meliputi aspek fisik dan mental berupa simptom psikosomatis, penyakit kronis, penyakit ringan (seperti flu) dan penghayatan akan keadaan diri.

#### Motivasi Belajar

Keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai dengan baik. Adapun aspek-aspek motivasi belajar menurut sadirman (2007) yaitu; Tekun dalam menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang berkerja mandiri, dapat mempertahankan pendapatnya, senang mencari dan memecahkan masalah-masalah soal

#### D. Subjek Penelitian

##### 1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian (Riduwan, 2008:26). Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Kubu dengan jumlah populasi 220 orang.



**Tabel 3.1**

**Jumlah Populasi kelas XI SMA N 1 kubu**

No	Kelas	Jumlah Populasi
1	XI IPA A	31
2	XI IPA B	33
3	XI IPA C	30
4	XI IPS A	32
5	XI IPS B	33
6	XI IPS C	31
7	XI IPS D	30
<b>Total</b>		<b>220</b>

**2. Sampel**

Menurut Sugiyono (2010) sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus dari Slovin dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% (Ridwan dan Kuncoro, 2012) yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + (N \times e^2)}$$

Dimana: n = jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d2 = Batas toleransi kesalahan (5%)

$$n = 220$$

$$1 + 220 (0,05\%)^2$$

$$= 141,9 \text{ digenapkan menjadi } 142 \text{ responden}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Teknik Pengambilan Sampel

Sampling bermakna sebagai mengambil suatu bagian populasi sebagai representasi populasi tersebut (Kerlinger, 2003). Teknik pengambilan sampel didalam penelitian ini menggunakan probability sampling dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. *proportionate stratified random sampling* adalah pengambilan sampel dengan cara mengambil sampel dalam level subkelompok sesuai dengan perbandingan jumlah populasi dari tiap-tiap subkelompok (Kumar, 2011).

Untuk menentukan jumlah sampel disetiap kelas, proporsi sampel pada setiap subkelompok ( $p$ ) harus diketahui terlebih dahulu dengan cara melakukan pembagian jumlah populasi pada setiap subkelompok dengan jumlah keseluruhan populasi (Kumar, 2011).

$$p = \frac{\text{Jumlah Populasi Pada Setiap Subkelompok}}{\text{Jumlah Keseluruhan Populasi}}$$

keterangan :

$p$ : Proporsi sampel pada setiap subkelompok.

Setelah proporsi sampel pada setiap kelompok ( $p$ ) diketahui, langkah selanjutnya adalah menentukan jumlah sampel pada setiap subkelompok dengan cara melakukan perkalian proporsi sampel pada setiap subkelompok ( $p$ ) dengan ukuran jumlah sampel penelitian ( $n$ ) (Kumar, 2011).

$$\text{Jumlah sampel pada setiap sub kelompok} = p \times n$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

$p$ : proporsi sampel pada setiap subkelompok

$n$ : ukuran sampel penelitian

Setelah dilakukan perhitungan pada setiap subkelompok, maka didapatkan hasil jumlah sampel pada setiap kelas XI di SMA Negeri I kubu yang tercantum didalam tabel 3.2

**Tabel 3.2**

**Jumlah Sampel Kelas XI SMA N 1 Kubu**

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	XI IPA A	$31/220 \times 142 = 20$
2	XI IPA B	$33/220 \times 142 = 22$
3	XI IPA C	$30/220 \times 142 = 19$
4	XI IPS A	$32/220 \times 142 = 21$
5	XI IPS B	$33/220 \times 142 = 21$
6	XI IPS C	$31/220 \times 142 = 20$
7	XI IPS D	$30/220 \times 142 = 19$
<b>Total</b>		<b>142</b>

#### F. Metode Pengumpulan Data

Dalam Penelitian ini, peneliti menggunakan skala untuk mengungkapkan hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir. Alat ukur yang digunakan adalah skala *school well-being* dan motivasi belajar. Skala tersebut disusun berdasarkan model skala *likert* yang yang dimodifikasi dalam bentuk alternatif jawaban.



Pada skala *school-well being* dan motivasi belajar disusun bagi sekolah dengan dua item yaitu: item yang searah dengan konsep (*favourable*) dan tidak searah dengan konsep (*unfavourable*). Setiap item pada kelompok pernyataan tersebut mempunyai empat pilihan jawaban yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.3 Alternatif Jawaban**

Alternatif Jawaban	Favorable	Unfavorable
Relavan	4	1
Kurang Relevan	3	2
Tidak Relevan	2	3

1) Skala *school well-being*

Untuk mengungkap variabel *school well-being* yang dibuat sendiri, penelitian ini menggunakan skala *school well-being* dari pendapat Kanu dan Rempala (2002), yang menyatakan terdapat 4 aspek dalam *school well-being* yakni 1) *having*, 2) *loving*, 3) *being*, 4) *health*. Jumlah item yang direncanakan dalam skala ini adalah 47 item yaitu sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU





Tabel 3.4

*Blue Print Skala School well being( Sebelum Try Out )*

Aspek	Indikator	No. Item		Jum
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>having</i> (kondisi sekolah)	Lingkungan fisik	1,2,4,5	3	5
	Mata pelajaran dan jadwal	7,8	6,9	4
	Hukuman	10,13	11,12	4
	Pelayanan sekolah	14,16,17	15,18	5
<i>Loving</i> (hubungan social)	Iklim sekolah			
	Dinamika kelompok	19	20,21	3
	Hubungan guru – murid	23	22	2
	Hubungan dengan teman sebaya	24,26	25	3
<i>Being</i> (kebutuhan dan pemenuhan diri)	Hubungan sekolah-rumah	27	28,29	3
		31,32	30	3
	Penghargaan terhadap hasil kerja siswa.	33	34,35	3
	Bimbingan dan dorongan	36,38	37	3
<i>(Health kesehatan)</i>	Pengembangan kreativitas siswa	39	40	2
	Peningkatan potensi dan bakat siswa	41	42	2
	Gejala fisik	43	44	2
	Gejala mental	45,46	47	3
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>21</b>	<b>47</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Skala Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar dalam penelitian ini merupakan skala yang disusun sendiri oleh peneliti berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Asrori (2008) dengan indikator-indikator sebagai berikut :

- a) Memiliki gairah yang tinggi
- b) Penuh semangat
- c) Memiliki penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi
- d) Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu
- e) Memiliki rasa percaya diri
- f) Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi
- g) Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi
- h) Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.5**  
**Blue Print Skala Motivasi Belajar ( Sebelum Try Out)**

No	Indikator	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1	Memiliki gairah yang tinggi	1,4,6	2,3,5	6
2	penuh semangat	7,10,11	8,9	5
3	Memiliki penasarana atau rasa ingin tahu yang tinggi	12,15	13,14	4
4	Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu	16,19	17,18	4
5	Memiliki rasa percaya diri	20,23,24	21,22	5
6	Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi	26,27	25	3
7	Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi	28,30	29,31	4
8	Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi	33,35	32,34	4
<b>Total</b>		<b>19</b>	<b>16</b>	<b>35</b>

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **H. Uji Coba Alat Ukur**

Sebelum penelitian ini dilaksanakan, maka alat ukur yang digunakan harus diuji cobakan terlebih dahulu. Pelaksanaan uji coba dilakukan dengan skala dibagikan secara langsung kepada subyek. Sebelum skala dibagikan kepada subyek, terlebih dahulu peneliti menjelaskan maksud, tujuan serta penjelasan terkait tata cara pengisian skala tersebut. Dalam pelaksanaan uji coba diberikan kepada siswa kelas X SMA N 1 Kubu, sebanyak 50 orang. Uji coba dilakukan pada tanggal 30 januari 2019.

### **I. Validitas, Daya Deskripsi Aitem dan Reliabilitas**

#### **1. Validitas**

Validitas berasal dari kata validity yang mengandung pengertian sejauh mana ketepatan kecermatan suatu instrumen pengukuran (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2012). Untuk mengetahui apakah skala yang dibuat dengan tujuan pengukuran perlu dilakukan uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi.

Validitas isi adalah pengujian terhadap isi alat ukur dengan analisis rasional atau professional judgement (Azwar, 2013). Dalam hal ini, validasi dilakukan oleh narasumber dan penguji.

#### **2. Daya Diskriminasi Aitem**

Sebelum instrumen penelitian ini digunakan dalam penelitian yang sebenarnya, terlebih dahulu peneliti melakukan uji coba (*Try out*) kepada 50 orang siswa kelas X siswa SMA N 1 Kubu. Hasil ini bertujuan, untuk

mengetahui tingkat validitas alat ukur sehingga aitem-aitem layak untuk digunakan sebagai alat ukur. Jika keseluruhan data uji coba di skor, maka selanjutnya adalah pengujian validitas dan reliabilitas dengan bantuan Program *Statistical Program And Service Solution (SPSS) 23 for windows*.

Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total, biasanya digunakan batasan  $\geq 0,30$ . Apabila aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem total sama dengan atau lebih besar dari  $\geq 0,30$  jumlahnya melebihi jumlah aitem yang di spesifikasikan dalam renana untuk dijadikan skala, maka dapat dipilih aitem-aitem yang memiliki indeks daya deskriminasi tertinggi. Sebaliknya apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria misalnya menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Apabila hal ini tidak dapat ditolong, maka sangat mungkin seluruh aitem-aitem yang daya deskriminasinya rendah harus direvisi bahkan harus ditulis aitem-aitem pengganti yang baru, dan kemudian dilakukan *field-test* kembali (Azwar, 2011).

Skala penelitian ini diuji cobakan pada siswa kelas X SMA N 1 Kubu yang masih aktif. Perhitungan data uji coba diolah dengan menggunakan sistem komputerisasi *Statistical Product And Service Solution (SPSS) Versi 23 for windows*.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 47 aitem skala *school well-being* yang telah diuji cobakan, maka terdapat 17 aitem yang valid dan 30 item yang gugur dengan koefisien korelasi daya butir  $\geq 0,025$ . Nilai validitas skala *school well-being* antara 0,258 sampai 0,672. Rekapitulasi skala *school well-being* setelah diuji cobakan dapat dilihat pada tabel berikut ini:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.6**

**Blueprint School well-being (valid dan gugur hasil try out)**

No	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jlh
			F	U	F	U	
1	Having (Kondisi sekolah)	Lingkungan	-	-	1, 2, 4, 5	3	5
		Mata pelajaran	-	-	7, 8	6, 9	4
		Hukuman	-	12	10, 13	11	4
		Pelayanan sekolah	-	-	14, 16, 17	15, 18	5
2	Loving (Hubungan sosial)	Iklim sekolah	-	20, 21	19	-	3
		Dinamika Kelompok	-	-	23	22	2
		Hubungan Guru-murid	24, 26	-	-	25	3
		Hubungan dengan teman sebaya	27	-	-	28, 29	3
		Hubungan sekolah-rumah	31	-	32	30	3
		Penghargaan terhadap hasil kerja siswa	33	34, 35	-	-	3
3	Being (Kebutuhan dan pemenuhan diri)	Bimbingan dan dorongan	36, 38	37	-	-	3
		Pengembangan kreatifitas siswa	-	40	39	-	2
		Peningkatan potensi dan bakat siswa	-	42	41	-	2
		Gejala fisik	-	44	43	-	2
4	Health (Kesehatan)	Gejala mental	-	47	45, 56	-	3
		Total	7	10	19	11	47



Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur, maka disusun *blue print school well-being* penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.7**

**Blue Print Skala School well-being (Untuk Penelitian)**

No	Aspek	Indikator	No. Item		Jlh
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>having</i> (kondisi sekolah)	Hukuman	-	1	1
2	<i>Loving</i> (hubungan social)	Iklim sekolah	-	2, 3	2
		Hubungan guru – murid	4, 5	-	2
		Hubungan denganteman sebaya	6	-	1
		Hubungan sekolah-rumah	7	-	1
3	<i>Being</i> (kebutuhan dan pemenuhan diri)	Penghargaan terhadap hasil kerja siswa.	8	9, 10	3
		Bimbingan dan dorongan	11, 13	12	3
		Pengembangan kreativitas siswa	-	14	1
		Peningkatan potensi dan bakat siswa	-	15	1
4	<i>(Health kesehatan)</i>	Gejala fisik		16	1
		Gejala mental		17	1
<b>Total</b>			<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya untuk skala motivasi belajar dari 35 aitem yaitu yang diuji cobakan terdapat 25 aitem yang valid dan 10 aitem yang gugur dengan koefisien korelasi daya butir aitem  $\geq 0,25$ . Nilai validitas skala motivasi belajar antara 0,260 sampai 0,714. Rekapitulasi skala motivasi belajar setelah diuji cobakan dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 3.8**

**Blueprint Motivasi Belajar (Valid dan Gugur Hasil Try out)**

No	Indikator	Atem				Jumlah
		Fav		Unf		
		Valid	Gugu r	Vali d	Gugu r	
1.	Memiliki gairah yang tinggi	1,4,6	-	2,3,5	-	6
2.	penuh semangat	7	10,11	8,9		5
3.	memiliki penasaran atau rasa	12,15	-	13,14	-	4
4.	ingin tahu yang tinggi Mampu " jalan sendiri " ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu	-	16,19	18	17	4
5.	Memiliki rasa percaya diri	23,24	20	22	21	5
6.	Memiliki daya konsentrasi	26,27	-	25	-	3
7.	yang lebih tinggi Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi	30	28	-	29,31	4
8.	Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi	33,35	-	32,34	-	4
Total		13	6	12	4	35

Berdasarkan item yang valid dan membuang item yang gugur, maka disusun blue print motivasi belajar untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.9**

**Blue Print Skala Motivasi Belajar (Untuk Penelitian)**

No	Indikator	Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	Memiliki gairah yang tinggi	1, 4, 6	2, 3, 5	6
2	penuh semangat	7	8, 9	3
3	Memiliki penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi	10, 11	12, 13	4
4	Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan sesuatu	-	14	1
5	Memiliki rasa percaya diri	15, 16	17	3
6	Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi	18, 19	20	3
7	Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi	21	-	1
8	Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi	22, 23	34, 25	4
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari *reliability*, pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi, maksudnya adalah pengukuran yang dapat menghasilkan data yang reliabel. Walaupun reliabilitasnya mempunyai berbagai nama lain seperti kepercayaan, keajegan, konsistensi, kestabilan dan sebagainya, namun ide pokok dalam konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya (Azwar, 2009).

Dalam aplikasinya, reliabilitas dinyatakan oleh nilai koefisien reliabilitas yang angkanya berada pada rentang 0,00 – 1,00. Semakin tinggi nilai koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00, maka semakin baik pula reliabilitasnya. Sebaliknya semakin rendah nilai koefisien reliabilitasnya mendekati angka nol, berarti semakin rendah pula reliabilitasnya (Azwar, 2009). Analisis statistik menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 23 for windows*. Maka diperoleh koefisien korelasi reliabilitas dari setiap variabel penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.10**

**Hasil Uji Reliabilitas**

Variable	Jumlah aitem	Cronbach's Alpha
<i>School well-being</i>	17	0,851
Motivasi belajar	25	0,880

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas diatas dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi ( $\alpha$ ) variabel *school well-being* dan motivasi belajar tergolong tinggi, sehingga alat ukur layak digunakan dalam penelitian.

## 5. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari suatu penelitian tidak dapat digunakan begitu saja. Supaya data tersebut memberikan rangkuman keterangan yang dapat dipahami secara tepat dan teliti, maka diperlukan pengolahan lebih lanjut pada data tersebut sesuai dengan sifat data yang akan diperoleh dan juga sesuai dengan hipotesis yang diajukan. teknik yang digunakan peneliti untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistik korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson, yang di olah dengan menggunakan *Program Computer Statistical Package for Social Science (SPSS )for windows relase* versi 23,0.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir. Artinya, hipotesis dalam penelitian ini diterima dan terbukti yaitu adanya hubungan antara *school well-being* dengan motivasi belajar pada siswa SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir, yaitu semakin tinggi *school well-being* di SMA Negeri 1 Kubu, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah *school well-being* di SMA Negeri 1 Kubu, maka semakin rendah pula motivasi belajar pada siswanya.

#### B. Saran

Ada beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti dalam penelitian ini, saran-saran ditujukan kepada :

##### 1. Bagi guru dan pihak sekolah

Guru dan pihak SMA Negeri 1 Kubu agar lebih berupaya lagi dalam meningkatkan kesejahteraan siswa di sekolah dengan cara membenahi dan melengkapi fasilitas fasilitas, pelayanan sekolah, dan sarana pemenuhan diri siswa yang terbatas sehingga siswa merasa nyaman berada di sekolah. Selain itu, guru juga diharapkan untuk tidak melupakan peran mereka



sebagai orangtua kedua bagi siswa di sekolah dan tetap mempertahankan budaya interaksi antar guru dan siswa yang baik dengan melakukan pendekatan-pendekatan pada siswa secara kekeluargaan.

Penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk membimbing siswa dalam mengembangkan usaha-usaha belajar yang efektif dan efisien dengan cara mengajar dan penggunaan alat bantu pembelajaran yang tepat sehingga diperoleh sikap yang positif dari siswa yang dapat meningkatkan motivasi belajar.

## **2. Bagi siswa**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa SMA N 1 Kubu.

## **3. Bagi peneliti selanjutnya**

- a. Penelitian ini sebagai sarana menambah informasi dan pengetahuan serta pengalaman yang diperoleh dari perkuliahan dengan kenyataan yang ada dilapangan.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, dapat lebih memperhatikan atau memperbaiki tata bahasa dalam setiap aitem pada alat ukur.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadikan penelitian ini sebagai salah satu sumber referensi yang berkaitan dengan *school well-being* dan motivasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amanilah Salma,. Dewi Rosiana, 2016, *Hubungan school well-being dengan motivasi belajar pada Siswa Kelas XI MA X*. Jurnal Psikologi Vol.3 No. 2
- Asrori, Muhammad. 2008. *Psikologi pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara
- Aizah, Anistiya. 2011. *Hubungan antara penyesuaian social dengan school well being (studi pada siswa pondok pesantren yang bersekolah di MBI Amanatul Ummah Mojokerto)*. jurnal psikologi vol.2 no.2
- Azwar, S. (2009). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- . (2010). *metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- . (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamzah, B. Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamiva dan Widyatri. 2013. *hubungan school well being dengan prestasi akademik pada siswa berbakat akademik kelas XI Program Akselerasi di Jakarta*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hidayat. 2011. *Penyusunan skala student well being untuk siswa sekolah menengah*. jurnal vol 3.no.1

Jani Nantiasia, 2010, *Penggunaan School Well Being pada Sekolah Menengah Atas Bertaraf Internasional Sebagai Barometer Evaluasi Sekolah*, Jurnal UI Vol 1.

Jeanne Ellis Ormrod. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Erlangga: Jakarta

Khatimah, Husnul. 2015. *Gambaran school well-being pada peserta didik program akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta*. Jurnal Psikopedia vol.4, No.1

Konu, Anne and Matti Rimpela. 2002. *Well Being in school a conceptual model*. Stakes Finland. Jurnal vol.17.no.1

Made Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. PT Bumi Aksara: Jakarta

Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pres

Nadya Gina, Ika febian. 2017. *Hubungan anantara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar pada siswa sekolah menengah pertama*. Jurnal vol.7 no. 3

Nasution. 2010. *Didaktik asas-asas mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabet

Santrock, Jhon. 2008. *Psikologi Pendidikan edisi kedua*. Jakarta: Kencana



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sardiman. 2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press

Sondang P. Siagian, 2007. *Motivasi dan Aplikasi*, Jakarta, Rineka Cipta

Suryana, Afif. 2016. *Hubungan antara school well being dengan intensi delinkuensi pada siswa kelas XI SMK Negeri 5 Semarang*. Jurnal April Vol 5 No 195

Tanjane, Amatus Yudi, dkk. 2013. *Hubungan antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar pada anak usia sekolah kelas IV dan V di SD Kawangkoan kalawat*. Jurnal vol. 1 no. 1

Yulia,. 2019. *Dukungan antara dukungan orangtua dengan motivasi belajar pada remaja di SMP Negeri 9 Filial Loa Kulu,*. Jurnal vol.7 no. 2



# LAMPIRAN A

## SKALA TRY OUT PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### IDENTITAS PRIBADI

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas/jurusan :

Assalamulamu'alaikumwr.wb.

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa jurusan psikologi UIN SUSKA RIAU meminta waktu saudara/i untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi saudara/i dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban dianggap benar jika sesuai dengan diri saudara/i dan saudara/i rasakan selama ini. Alangkah baiknya bila saudara/i menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. dalam penelitian ini data saudara/i dijamin kerahasiannya. Atas ketersediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terima kasih.

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Dibawah ini ada beberapa pernyataan yang akan membantu saudara/i memahami kondisi saudara/i. Saudara/i diminta untuk mengisi pernyataan yang tersedia sesuai dengan kondisi diri saudara/i alami
2. Berilah tanda centeng (✓) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti yang dibawah ini:

SS : Apabila anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

S :Apabila anda merasa Setuju Pada pernyataan tersebut

TS : Apabila anda merasa Tidak Setuju pada pernyataan tersebut



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STS : Apabila anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Contoh :

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya mempunyai mempunyai sekolah yang bersih	√			
2	Teman saya selalu mendukung saya untuk melakukan segala hal				√

3. Apabila saudara/i telah selesai menjawab, periksalah dan pastikan kembali tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Wassalamu'alaikum.

wr.wb

UIN SUSKA RIAU

## SKALA I

Pilihan jawaban

SS : Sangat setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak setuju  
STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Taman sekolah saya terlihat rapi dan bersih				
2	Pencahayaan dikelas saya cukup terang				
3	Banyak sampah berserakan di taman sekolah saya				
4	Udara di dalam kelas terasa sejuk dan beraroma harum				
5	Kelas saya terlihat sejuk dan rapi serta jauh dari kebisingan jalan dan pasar				
6	Jadwal mata pelajaran di sekolah saya terlalu padat dan membosankan				
7	Penyusunan mata pelajaran sekolah saya sangat tepat dan sesuai dengan jam pelajaran yang ada				
8	Guru memberikan tugas rumah jika pelajaran belum seutuhnya disampaikan dan siswa masih belum memahami pelajaran				
9	Guru saya selalu memberikan tugas rumah dan tugas sekolah setiap harinya ( <i>unfavorable</i> )				
10	Pihak sekolah memberikan teguran dan pengarahan kepada siswa yang berkelakuan tidak sesuai aturan sekolah				
11	Sekolah langsung memberikan surat panggilan kepada orang tua kepada siswa yang melanggar aturan tata tertib				
12	Guru kurang memperhatikan prestasi siswa dengan memberikan penghargaan				
13	Memberikan hukuman yang lembut dan mendidik siswa ketika melanggar aturan sekolah				
14	Menyediakan beberapa kantin sekolah untuk jajan siswa				
15	Kurangnya peralatan medis di ruangan uks sekolah saya				
16	Sekolah saya menyediakan fasilitas belajar tambahan seperti jam privat sore hari				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Menyediakan berbagai buku bacaan di perpustakaan sekolah saya				
19	Aroma bau dan kurang bersih kantin sekolah saya				
20	Saya merasa senang belajar disekolah ini				
21	Suasana sekolah membosankan buat saya				
22	Fasilitas belajar disekolah saya sangat buruk dan penuh dengan kekurangan				
23	Saya tidak suka mengerjakan tugas-tugas kelompok				
24	Saya selalu antusias dalam mengerjakan tugas kelompok bersama di sekolah				
25	Guru saya selalu bersikap akrab dengan murid-muridnya saat jam pelajaran atau diluar jam pelajaran				
26	Guru saya selalu bersikap acuh kepada teman yang meribut saat belajar				
27	Guru saya selalu memberikan pengarahan kepada murid yang belum memahami pelajaran dengan cara mendatangnya				
28	Saya selalu dapat bersikap akrab dengan semua teman di sekolah ini				
29	Disekolah saya tidak memiliki teman dekat				
30	Saya tidak menerima teman yang selalu diam dan menjauhinya				
31	Sekolah saya tidak pernah menghubungi orang tua siswa untuk berdiskusi ketika ada siswa yang melanggar aturan sekolah				
32	Sekolah saya dan para orang tua siswa bekerja sama dalam memberikan tugas sekolah				
33	Sekolah saya selalu mengadakan rapat tahunan dengan para orang tua untuk menangani permasalahan belajar siswa				
34	Teman-teman dan guru menghargai hasil kerja saya				
35	Guru saya kurang peduli terhadap keberhasilan siswa dalam menjawab tugas				
36	Saya kurang senang disekolah ini kurang memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi				
37	Saya senang mendapatkan bimbingan dari guru langsung jika kurang memahami pelajaran				





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Teman-teman saya sering menghina ketika ada teman yang sulit memahami materi				
8	Saya dan teman-teman saling memberikan dorongan semangat belajar satu sama lain				
9	Saya dapat bekerja sama dengan teman dalam menangani tugas yang sulit				
10	Saya tidak mau tahu dengan tugas yang diberikan dan aturan disekolah ini				
11	Saya merasa mampu meraih prestasi disekolah ini				
42	Saya kurang mendapatkan dukungan dari guru dan sekolah untuk mengembangkan bakat				
43	Alat indera saya cukup baik dan sehat dalam mengikuti pembelajaran disekolah				
44	Saya sering sakit kepala jika tidak bisa menjawab tugas yang diberikan				
45	Saya selalu siap tampil di depan kelas jika diperintahkan oleh guru				
46	Saya tidak pernah takut gagal dalam setiap mengerjakan tugas sekolah ( <i>favorable</i> )				
47	Ketakutan untuk hadir disekolah jika saya tidak mengerjakan tugas ( <i>unfavorable</i> )				

## SKALA II

Pilihan jawaban

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat menjawab semua pertanyaan yang diberikan guru				
2	Saya tidak memiliki gairah untuk belajar di kelas ini				
3	Saya mudah putus asa dalam belajar jika salah menjawab				
4	Saya selalu membaca buku pelajaran sebelum guru datang				
5	Ketika belajar dimulai saya terasa lemas				
6	Saya berusaha mengoptimalkan setiap kesempatan menjawab yang diberikan guru				
7	Saya memiliki semangat tinggi saat belajar dimulai				
8	saya merasa bosan dan diam saja saat guru menjelaskan pelajaran				
9	Saya akan sering keluar masuk saat guru sudah mulai pembelajaran				
10	Saya berusaha keras untuk selalu aktif dalam pembelajaran				
11	Saya dapat bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas				
12	Saya akan selalu bertanya kepada guru dalam setiap pembelajaran				
13	Saya tidak memiliki ketertarikan pada suatu pelajaran, walaupun disampaikan oleh guru favorit				
14	Saya tidak akan mengerjakan tugas jika materi yang diajarkan membosankan				
15	Saya akan terus mencari tahu informasi materi yang akan di ajarkan				
16	Saya tidak akan ketergantungan dengan teman dalam menjawab tugas				
17	saya lebih senang mencontek teman saat menjawab pertanyaan				
18	Saya akan mengganggu teman jika kesulitan menjawab				
19	Memiliki pendirian kuat dari setiap jawaban yang saya berikan				
20	saya memiliki keyakinan tinggi akan keberhasilan dalam belajar				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta dilindungi Undang-undang**

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Saya mudah putus asa saat belajar dengan suasana aktif				
2	Saya tidak percaya dan akan menyanggah jawaban teman				
3	Saya berani menjadi kapten tim kelompok belajar dikelas				
4	Saya yakin setiap tim kelompok belajar saya akan berhasil				
5	Saya lebih senang tidak memperhatikan guru saat jam pelajaran siang hari				
6	Saya akan selalu memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran				
7	Saya akan selalu mengikuti instruksi guru ketika sedang menjelaskan				
8	Saya percaya tugas yang sulit membuat kita lebih pandai				
9	Saya akan meninggalkan tugas jika itu sulit untuk dijawab				
10	Saya akan mengatasi tugas yang sulit dengan berdiskusi				
11	Saya tidak pernah bisa menjawab tugas-tugas yang sulit				
12	Jika jam menjelang pulang saya akan mendesak guru untuk mengakhiri pelajaran				
13	Saya akan terus berjuang belajar dalam mencapai prestasi tinggi				
14	Saya tidak peduli dengan prestasi saya disekolah				
15	Saya akan bersabar jika kegagalan yang menghampiri dalam belajar dikelas				



# LAMPIRAN B

## DATA MENTAH TRY OUT PENELITIAN

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	INISIAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	M	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4		
2	SN	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
3	RS	3	3	3	2	3	3	3	1	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
4	DF	4	2	3	2	1	2	4	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	1	1	4	2	2	4	4	
5	AB	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
6	RI	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
7	MZ	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
8	SM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	
9	RY	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	
10	AS	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	
11	LH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
12	NK	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
13	IM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	
14	RIR	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
15	MA	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	
16	AN	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	
17	WR	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	
18	RS	3	3	3	2	4	4	3	2	2	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	
19	AIT	2	4	4	4	4	3	4	3	4	1	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
20	MB	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
21	MT	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	MS	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	
23	LH	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	2	4	3	3	4	
24	SW	3	3	3	3		3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
25	NR	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	ID	4	4	2	1	1	3	2	1	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	4	1	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	
27	HI	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	1	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	
28	Z	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	
29	AT	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	
30	N	4	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	
31	MSR	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	
32	SR	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
33	MK	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	
34	NL	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	
35	RZ	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
36	NS	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	
37	NJ	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	1	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	
38	S	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	





39	RO	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	1	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4
40	SDD	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
41	KDD	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	1	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	
42	J	3	3	3	4	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	2	2	2	1	4	3	2	
43	PA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
44	RMR	3	2	3	2	3	2	4	1	1	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	
45	RA	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	4	3	3	4	1	3	4	1	1	3	3	1	4	4	4	1	3	1	3	1	1	
46	SK	2	3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	1	4	1	4	
47	A	3	3	1	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	
48	MR	3	1	3	1	2	4	3	2	1	2	4	2	2	1	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	1	2	1	2	
49	SA	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	
50	KN	3	3	3	4	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	



UIN SUSKA RIAU

Suska Riau

State Islamic University of Sulta

ng

au seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

entingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau keperntingan yang wajar UIN Suska Riau.

temperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Hak Cipta

1. Dilarang

a. P

b. P

2. Dilarang



imkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	INISIAL	NOMOR AITEM																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47			
1	M	3	3	3	3	2	3	2	2	9	4	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47			
2	SM	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	1	3	3	4	2	2	1	4	1	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	1	1	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4		
3	RS	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	DF	4	4	3	2	2	3	3	3	1	4	1	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	AB	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	4	4	2	2	1	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3		
6	RI	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4		
7	MZ	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4		
8	SM	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4		
9	RY	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	
10	AS	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
11	LH	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
12	NK	1	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	
13	IM	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
14	KIR	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	1	2	4	4	2	2	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	
15	MA	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	1	4	3	1	4	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	1	1	2	1	2	1	
16	AN	2	3	2	2	2	3	4	3	3	1	3	1	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1		
17	WR	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4		
18	RS	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3		
19	AIT	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	4	1	2	4	3	4	3	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	2	1	3	4	3	2	3	4	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3		
20	MB	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	MT	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	MS	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	1	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	LH	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	SW	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	1	2	3	3	1	2	4	2	4	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	
25	NR	3	4	3	2	2	3	3	2	4	1	2	3	3	1	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
26	ID	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
27	HI	3	3	3	2	1	3	3	2	4	1	3	3	4	1	4	1	1	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Z	2	3	2	2	1	3	3	2	4	1	3	1	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	AT	3	4	2	3	1	3	3	3	3	4	1	3	1	4	2	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
30	N	3	3	2	2	2	1	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	1	4	4	1	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
31	MSR	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	3	1	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	4	
32	SR	3	3	2	3	4	2	4	1	2	1	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
33	MK	3	4	2	3	3	3	1	2	4	1	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
34	NL	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	1	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
35	RZ	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	1	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
36	NS	2	4	3	4	4	1	4	4	1	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	NJ	3	4	2	2	1	4	4	2	3	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	S	2	4	1	3	2	2	4	3	3	4	1	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	RO	4	2	3	4	4	1	3	3	1	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																					

45	RA	1	3	3	2	3	4	4	1	2	4	1	4	3	4	2	1	4	2	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	4	3	1	2	4	
46	SK	2	4	1	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	1	2	4	3	2	4	4	1	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	4	1	2	2	3	4	1	3	1	4	4	3		
47	A	3	4	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	1		
48	MR	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	
49	SA	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	1	4	1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	1	3	1	4	2	3	3	1	
50	KN	2	3	2	2	2	1	3	3	4	4	2	1	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	4	4	2



UIN SUSKA RIAU

s ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

i, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau

1. Diar
- a. Pe
- b. Penguipaan tuak merugikan kepenunngan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



# LAMPIRAN C

## VALIDITAS DAN RELIABILITAS

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Skala 1 SCHOLL WELL-BEING

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,756	47

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	136,38	109,587	,249	,750
VAR00002	135,88	117,210	-,258	,765
VAR00003	136,56	111,517	,151	,754
VAR00004	136,56	112,333	,094	,756
VAR00005	136,82	112,355	,064	,759
VAR00006	136,66	113,086	,037	,759
VAR00007	136,04	112,774	,109	,755
VAR00008	136,66	117,943	-,249	,769
VAR00009	136,60	112,082	,115	,756
VAR00010	135,70	114,418	-,036	,763
VAR00011	137,46	114,743	-,050	,762
VAR00012	136,36	109,745	,291	,749
VAR00013	136,12	107,332	,279	,749
VAR00014	135,54	114,743	-,046	,759
VAR00015	137,08	110,442	,194	,753
VAR00016	136,66	114,351	-,031	,762
VAR00017	135,68	111,202	,199	,752
VAR00018	136,56	111,272	,159	,754

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00019	135,60	112,449	,120	,755
VAR00020	136,10	104,663	,590	,737
VAR00021	136,22	104,665	,529	,738
VAR00022	136,08	111,953	,132	,755
VAR00023	135,94	110,425	,229	,751
VAR00024	135,90	106,092	,453	,742
VAR00025	136,52	110,867	,139	,756
VAR00026	135,92	107,422	,351	,746
VAR00027	135,74	108,604	,388	,746
VAR00028	135,70	112,541	,091	,756
VAR00029	136,16	110,994	,154	,754
VAR00030	136,34	111,413	,126	,756
VAR00031	136,80	107,469	,335	,746
VAR00032	136,12	112,761	,060	,758
VAR00033	135,82	110,355	,286	,750
VAR00034	136,26	106,074	,447	,742
VAR00035	136,24	105,656	,515	,740
VAR00036	135,56	109,966	,379	,748
VAR00037	136,42	102,698	,517	,736
VAR00038	135,78	105,318	,558	,738
VAR00039	135,78	110,216	,225	,751
VAR00040	135,90	107,112	,439	,743
VAR00041	136,06	112,384	,145	,754
VAR00042	136,60	103,306	,563	,735
VAR00043	135,78	113,644	,025	,758
VAR00044	136,64	109,133	,257	,750
VAR00045	135,98	112,632	,049	,760
VAR00046	135,84	111,851	,120	,756
VAR00047	136,24	102,717	,504	,736

Kedua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,846	18

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00012	51,46	57,478	,364	,842
VAR00013	51,22	57,032	,233	,851
VAR00020	51,20	54,204	,623	,830
VAR00021	51,32	54,998	,490	,836
VAR00024	51,00	54,490	,544	,834
VAR00026	51,02	54,959	,474	,837
VAR00027	50,84	58,056	,324	,843
VAR00031	51,90	56,622	,326	,844
VAR00033	50,92	58,402	,317	,844
VAR00034	51,36	54,602	,526	,834
VAR00035	51,34	55,168	,524	,835
VAR00036	50,66	58,637	,355	,843
VAR00037	51,52	53,234	,504	,836
VAR00038	50,88	56,149	,453	,838
VAR00040	51,00	56,367	,434	,839
VAR00042	51,70	52,296	,664	,827
VAR00044	51,74	56,033	,391	,841
VAR00047	51,34	52,964	,510	,835

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,851	17

UIN SUSKA RIAU





Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00012	48,42	52,779	,370	,848
VAR00020	48,16	49,566	,637	,836
VAR00021	48,28	50,451	,490	,842
VAR00024	47,96	49,876	,553	,839
VAR00026	47,98	50,510	,466	,843
VAR00027	47,80	53,061	,359	,848
VAR00031	48,86	52,858	,258	,854
VAR00033	47,88	53,904	,298	,850
VAR00034	48,32	49,977	,535	,840
VAR00035	48,30	50,255	,559	,839
VAR00036	47,62	54,281	,313	,850
VAR00037	48,48	48,255	,542	,840
VAR00038	47,84	51,729	,437	,845
VAR00040	47,96	51,958	,417	,846
VAR00042	48,66	47,780	,672	,832
VAR00044	48,70	51,276	,406	,847
VAR00047	48,30	48,296	,525	,841

Skala 2

MOTIVASI BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan menyebutkan sumber:

nya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tugas akhir, atau publikasi ilmiah.



# Percobaan pertama

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,852	35

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	104,92	104,524	,373	,847
VAR00002	105,40	104,367	,473	,845
VAR00003	105,40	104,612	,401	,847
VAR00004	105,60	100,571	,508	,843
VAR00005	105,46	101,356	,519	,843
VAR00006	105,26	102,400	,515	,844
VAR00007	105,20	103,755	,418	,846
VAR00008	105,64	102,847	,424	,846
VAR00009	105,12	101,332	,521	,843
VAR00010	105,04	106,529	,188	,852
VAR00011	105,52	109,438	,037	,855
VAR00012	105,34	104,678	,433	,846
VAR00013	105,30	105,806	,261	,850
VAR00014	105,10	103,439	,477	,845
VAR00015	105,34	106,964	,313	,849
VAR00016	105,72	111,798	-,135	,858
VAR00017	105,04	107,958	,158	,852
VAR00018	105,24	103,778	,393	,847
VAR00019	105,28	107,553	,170	,852
VAR00020	105,02	108,102	,185	,851
VAR00021	105,42	110,942	-,070	,860
VAR00022	105,72	104,491	,337	,848
VAR00023	105,44	103,313	,372	,847
VAR00024	105,36	103,011	,436	,845
VAR00025	105,32	102,018	,398	,847
VAR00026	105,00	103,755	,512	,845



VAR00027	105,16	99,974	,701	,839
VAR00028	105,06	105,364	,282	,850
VAR00029	105,62	108,730	,050	,857
VAR00030	104,98	103,775	,478	,845
VAR00031	105,50	105,847	,238	,851
VAR00032	105,52	99,357	,510	,843
VAR00033	104,74	103,992	,531	,844
VAR00034	105,20	103,061	,412	,846
VAR00035	104,94	102,956	,465	,845

Percobaan kedua

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,880	25

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	74,34	83,004	,413	,877
VAR00002	74,82	83,498	,462	,876
VAR00003	74,82	83,742	,388	,878
VAR00004	75,02	80,020	,505	,874
VAR00005	74,88	79,985	,569	,873
VAR00006	74,68	81,814	,499	,875
VAR00007	74,62	82,893	,412	,877
VAR00008	75,06	82,343	,400	,877
VAR00009	74,54	79,927	,574	,872
VAR00012	74,76	83,574	,441	,876
VAR00013	74,72	84,655	,260	,881
VAR00014	74,52	82,010	,523	,874
VAR00015	74,76	85,166	,374	,878
VAR00018	74,66	83,004	,380	,878
VAR00022	75,14	83,592	,328	,879
VAR00023	74,86	82,776	,347	,879
VAR00024	74,78	82,298	,425	,877

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau jurnal atau masalah.

Undang an atau seluruh





UIN SUSKA RIAU

VAR00025	74,74	80,972	,414	,878
VAR00026	74,42	82,942	,502	,875
VAR00027	74,58	79,310	,714	,869
VAR00030	74,40	83,224	,445	,876
VAR00032	74,94	79,364	,480	,876
VAR00033	74,16	82,994	,537	,875
VAR00034	74,62	81,669	,450	,876
VAR00035	74,36	81,745	,493	,875

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Ang-Undang

Bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN D

## SKALA PENELITIAN



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## IDENTITAS PRIBADI

Nama :  
Jenis kelamin :  
Kelas/jurusan :

Assalamulamu'alaikumwr.wb.

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa jurusan psikologi UIN SUSKA RIAU meminta waktu saudara/i untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi saudara/i dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban dianggap benar jika sesuai dengan diri saudara/i dan saudara/i rasakan selama ini. Alangkah baiknya bila saudara/i menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. dalam penelitian ini data saudara/i dijamin kerahasiannya. Atas ketersediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terima kasih.

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Dibawah ini ada beberapa pernyataan yang akan membantu saudara/i memahami kondisi saudara/i. Saudara/i diminta untuk mengisi pernyataan yang tersedia sesuai dengan kondisi diri saudara/i alami
2. Berilah tanda centeng (✓) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan seperti yang dibawah ini:

SS : Apabila anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut  
S : Apabila anda merasa Setuju Pada pernyataan tersebut  
TS : Apabila anda merasa Tidak Setuju pada pernyataan tersebut  
STS : Apabila anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

Contoh :

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya mempunyai mempunyai sekolah yang bersih	✓			
2	teman saya selalu mendukung saya untuk melakukan segala hal				✓

3. Apabila saudara/i telah selesai menjawab, periksalah dan pastikan kembali tidak ada pernyataan yang terlewatkan. Wassalamu'alaikum. wr.wb

UIN SUSKA RIAU





## SKALA I

Pilihan jawaban

- SS : Sangat setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak setuju  
 STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru kurang memperhatikan prestasi siswa dengan memberikan penghargaan				
2	Suasana sekolah membosankan buat saya				
3	Fasilitas belajar disekolah saya sangat buruk dan penuh dengan kekurangan				
4	Guru saya selalu bersikap akrab dengan murid-muridnya saat jam pelajaran atau diluar jam pelajaran				
5	Guru saya selalu memberikan pengarahan kepada murid yang belum memahami pelajaran dengan cara mendatanginya				
6	Saya selalu dapat bersikap akrab dengan semua teman di sekolah ini				
7	Sekolah saya dan para orang tua siswa bekerja sama dalam memberikan tugas sekolah				
8	Teman-teman dan guru menghargai hasil kerja saya				
9	Guru saya kurang peduli terhadap keberhasilan siswa dalam menjawab tugas				
10	Saya kurang senang disekolah ini kurang memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi				
11	Saya senang mendapatkan bimbingan dari guru langsung jika kurang memahami pelajaran				
12	Teman-teman saya sering menghina ketika ada teman yang sulit memahami materi				
13	Saya dan teman-teman saling memberikan dorongan semangat belajar satu sama lain				
14	Saya tidak mau tahu dengan tugas yang diberikan dan aturan disekolah ini				
15	Saya kurang mendapatkan dukungan dari guru dan sekolah untuk mengembangkan bakat				
16	Saya sering sakit kepala jika tidak bisa menjawab tugas yang diberikan				
17	Ketakutan untuk hadir disekolah jika saya tidak mengerjakan tugas				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## SKALA II

Pilihan jawaban

- SS : Sangat setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak setuju  
STS : Sangat tidak setuju

Pernyataan		SS	S	TS	STS
1	Saya yakin dapat menjawab semua pertanyaan yang diberikan guru				
2	Saya tidak memiliki gairah untuk belajar di kelas ini				
3	Saya mudah putus asa dalam belajar jika salah menjawab				
4	Saya selalu membaca buku pelajaran sebelum guru datang				
5	Ketika belajar dimulai saya terasa lemas				
6	Saya berusaha mengoptimalkan setiap kesempatan menjawab yang diberikan guru				
7	Saya memiliki semangat tinggi saat belajar dimulai				
8	saya merasa bosan dan diam saja saat guru menjelaskan pelajaran				
9	Saya akan sering keluar masuk saat guru sudah mulai pembelajaran				
10	Saya akan selalu bertanya kepada guru dalam setiap pembelajaran				
11	Saya tidak memiliki ketertarikan pada suatu pelajaran, walaupun disampaikan oleh guru favorit				
12	Saya tidak akan mengerjakan tugas jika materi yang diajarkan membosankan				
13	Saya akan terus mencari tahun informasi materi yang akan diajarkan				
14	Saya akan mengganggu teman jika kesulitan menjawab				
15	Saya tidak percaya dan akan menyanggah jawaban teman				
16	Saya berani menjadi kapten tim kelompok belajar dikelas				
17	Saya yakin setiap tim kelompok belajar saya akan berhasil				
18	Saya lebih senang tidak memperhatikan guru saat jam pelajaran siang hari				
19	Saya akan selalu memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran				
20	Saya akan selalu mengikuti instruksi guru ketika sedang menjelaskan				
21	Saya akan mengatasi tugas yang sulit dengan berdiskusi				
22	Jika jam menjelang pulang saya akan mendesak guru untuk mengakhiri pelajaran				
23	Saya akan terus berjuang belajar dalam mencapai prestasi tinggi				
24	Saya tidak peduli dengan prestasi saya disekolah				
25	Saya akan bersabar jika kegalan yang menghampiri dalam belajar dikelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pendidikan, atau untuk keperluan yang wajar UIN Suska Riau.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN E

## DATA MENTAH PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarah mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarah mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

69	KU	XI IPS D	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	2	3	55	
70	SA	XI IPS D	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	4	1	58	
71	SA	XI IPS D	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	1	66	
72	NA	XI IPS D	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	63	
73	UK	XI IPS D	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	56	
74	AM	XI IPS D	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	4	3	2	3	2	1	3	3	2	2	4	1	2	61
75	RND	XI IPS D	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	57	
76	SS	XI IPS D	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	62	
77	AM	XI IPS D	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	57	
78	EM	XI IPS D	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	84	
79	F	XI IPS D	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	82	
80	R	XI IPS D	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	86	
81	SMR	XI IPS D	2	2	3	2	3	4	4	1	1	3	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	73	
82	DY	XI IPA A	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
83	SRS	XI IPA A	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	4	3	2	56	
84	CA	XI IPA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
85	SK	XI IPA A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	88	
86	HA	XI IPA A	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	90	
87	YA	XI IPA A	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	77	
88	AL	XI IPA A	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89	
89	LS	XI IPA A	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	77	
90	IR	XI IPA A	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	75	
91	OJ	XI IPA A	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	87	
92	ADA	XI IPA A	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	75	
93	SS	XI IPA A	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	82	
94	AA	XI IPA A	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	86	
95	EA	XI IPA A	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	73	
96	SA	XI IPA A	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	81	
97	MG	XI IPA A	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	79	
98	SW	XI IPA A	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	78	
99	HB	XI IPA A	2	2	1	1	3	3	3	1	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	70	
100	RAM	XI IPA A	3	4	1	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
101	WI	XI IPA A	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	75	
102	L	XI IPA B	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
103	A	XI IPA B	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	82	
104	ML	XI IPA B	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	85	
105	VA	XI IPA B	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	1	4	4	3	69	
106	RDI	XI IPA B	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
107	F	XI IPA B	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	84	
108	RY	XI IPA B	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	1	64	
109	A	XI IPA B	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	79	
110	H	XI IPA B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	73	
111	SA	XI IPA B	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	81	
112	FA	XI IPA B	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	1	3	1	3	2	3	2	3	1	4	4	4	74	
113	MN	XI IPA B	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	84	
114	ES	XI IPA B	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	73	
115	SRS	XI IPA B	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	80	
116	RG	XI IPA B	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	86	
117	MAI	XI IPA B	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	85	
118	ER	XI IPA B	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	62	
119	LM	XI IPA B	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	4	4	3	62	
120	AS	XI IPA B	3	1	4	2	1	3	2	2	3	2	4	2	2	1	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	61	
121	S	XI IPA B	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	86	
122	RK	XI IPA B	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
123	ASP	XI IPA B	3	2	3	1	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	72	
124	PW	XI IPA C	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	71	
125	NP	XI IPA C	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	66	
126	SN	XI IPA C	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
127	VN	XI IPA C	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	80	
128	D	XI IPA C	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	80	
129	SM	XI IPA C	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	72	
130	B	XI IPA C	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	75		
131	NS	XI IPA C	4	3	1	2	2	3	4	3	1	3	1	3	4	1	1	4	4	1	1	3	3	1	4	1	62	
132	SI	XI IPA C	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
133	TA	XI IPA C	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4										



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	INISIAL	KELAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	B	XI IPS A	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	56
2	RA	XI IPS A	4	5	2	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	3	1	3	3	54
3	PMM	XI IPS A	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	55
4	RO	XI IPS A	2	1	2	4	3	1	2	2	1	2	3	4	1	3	3	2	2	38
5	AMS	XI IPS A	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	59
6	PLS	XI IPS A	3	3	1	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	52
7	YP	XI IPS A	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	41
8	ASS	XI IPS A	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	63
9	AR	XI IPS A	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	46
10	TR	XI IPS A	2	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	50
11	IM	XI IPS A	3	2	3	4	5	4	2	3	1	4	4	1	3	3	1	3	2	46
12	C	XI IPS A	1	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	42
13	S	XI IPS A	1	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	44
14	MWD	XI IPS A	1	3	1	3	4	2	3	3	1	2	3	1	4	3	2	1	1	38
15	YPS	XI IPS A	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	59
16	MBS	XI IPS A	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	1	57
17	RAP	XI IPS A	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	61
18	N	XI IPS A	3	2	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	1	52
19	DL	XI IPS A	2	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	53
20	ASS	XI IPS A	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	52
21	KW	XI IPS A	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	51
22	FT	XI IPS B	1	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	55
23	LPT	XI IPS B	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	49
24	RSHG	XI IPS B	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	48
25	LI	XI IPS B	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	46
26	DIN	XI IPS B	1	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	44
27	H	XI IPS B	1	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	1	50
28	MAI	XI IPS B	1	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	48
29	VP	XI IPS B	2	4	4	1	1	1	1	1	3	4	1	4	1	4	3	3	4	42
30	B	XI IPS B	4	1	1	1	3	4	4	1	1	1	3	4	1	3	2	1	3	38
31	N	XI IPS B	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	62
32	YSL	XI IPS B	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4	50
33	IL	XI IPS B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	4	3	3	60
34	NV	XI IPS B	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	1	2	4	3	3	4	48
35	N	XI IPS B	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	55
36	E	XI IPS B	4	3	2	4	1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	50
37	F	XI IPS B	1	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	1	1	4	48
38	D	XI IPS B	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	52
39	LJF	XI IPS B	3	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	56
40	RZK	XI IPS B	1	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	52
41	JA	XI IPS B	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	50
42	DK	XI IPS B	2	1	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	1	1	3	1	4	47
43	Y	XI IPS C	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	61
44	MG	XI IPS C	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	37
45	F	XI IPS C	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	56
46	IY	XI IPS C	1	3	1	3	4	3	2	3	2	1	3	1	4	3	2	1	3	40
47	NA	XI IPS C	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	1	3	4	3	3	2	47
48	NIT	XI IPS C	2	1	2	1	1	4	1	3	4	3	3	2	3	1	1	4	3	39
49	AG	XI IPS C	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	58
50	JJ	XI IPS C	1	1	1	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	36
51	W	XI IPS C	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	1	51
52	AK	XI IPS C	1	1	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	38
53	A	XI IPS C	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	41
54	RAS	XI IPS C	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	48
55	NSA	XI IPSC	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	53
56	S	XI IPS C	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	55



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

57	ILY	XI IPS C	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	2	4	2	3	1	2	46
58	RN	XI IPS C	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	59	
59	DR	XI IPS C	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	61	
60	BR	XI IPS C	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	2	2	1	50	
61	Y	XI IPS C	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	58	
62	RSL	XI IPS C	3	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	1	50	
63	BCI	XI IPS D	2	2	1	2	3	3	1	4	2	3	3	3	1	2	2	4	40	
64	LS	XI IPS D	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	4	2	2	4	2	38	
65	BKS	XI IPS D	2	2	1	2	3	3	4	3	2	1	2	1	2	3	4	3	40	
66	LM	XI IPS D	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	42	
67	SR	XI IPS D	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	2	1	43	
68	AMS	XI IPS D	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	4	2	39	
69	KU	XI IPS D	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	36	
70	SA	XI IPS D	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	39	
71	SA	XI IPS D	1	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	1	39	
72	NA	XI IPS D	2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	34	
73	UK	XI IPS D	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	39	
74	AM	XI IPS D	2	3	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	3	3	2	1	41	
75	RND	XI IPS D	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	36	
76	SS	XI IPS D	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	41	
77	AM	XI IPS D	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	33	
78	EM	XI IPS D	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	58	
79	F	XI IPS D	3	2	1	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	50	
80	R	XI IPS D	3	2	2	4	3	4	2	3	4	1	3	3	4	4	2	2	49	
81	SMR	XI IPS D	1	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	52	
82	DY	XI IPA A	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	50	
83	SRS	XI IPA A	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	44	
84	CA	XI IPA A	3	1	2	4	1	4	3	3	3	2	4	1	3	4	4	1	47	
85	SK	XI IPA A	3	1	2	4	3	4	3	2	2	2	4	1	1	4	4	1	44	
86	HA	XI IPA A	3	1	3	3	4	3	3	2	2	2	4	1	4	4	3	1	47	
87	YA	XI IPA A	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	53	
88	AL	XI IPA A	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	53	
89	LS	XI IPA A	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	45	
90	IR	XI IPA A	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	57	
91	OJ	XI IPA A	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	1	4	51	
92	ADA	XI IPA A	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46	
93	SS	XI IPA A	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	44	
94	AA	XI IPA A	3	4	2	1	1	1	3	1	3	4	3	4	3	4	4	2	47	
95	EA	XI IPA A	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	2	55	
96	SA	XI IPA A	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	4	2	45	
97	MG	XI IPA A	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	4	49	
98	SW	XI IPA A	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	48	
99	HB	XI IPA A	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	1	50	
100	RAM	XI IPA A	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	60	
101	WI	XI IPA A	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	1	51	
102	L	XI IPA B	3	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	49	
103	A	XI IPA B	3	2	1	4	3	3	3	3	1	1	3	1	3	4	1	2	42	
104	ML	XI IPA B	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	52	
105	VA	XI IPA B	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	1	42	
106	RDI	XI IPA B	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	50	
107	F	XI IPA B	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	52	
108	RY	XI IPA B	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	48	
109	A	XI IPA B	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	51	
110	H	XI IPA B	1	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	1	3	4	3	45	
111	SA	XI IPA B	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	46	
112	FA	XI IPA B	1	2	3	4	4	4	2	4	1	2	3	1	3	4	3	3	47	
113	MN	XI IPA B	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	46	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

114	ES	XI IPA B	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	55
115	SRS	XI IPA B	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	49
116	RG	XI IPA B	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	54
117	MAI	XI IPA B	1	3	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	51
118	ER	XI IPA B	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	41
119	LM	XI IPA B	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	37
120	AS	XI IPA B	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	1	2	3	1	1	3	44
121	S	XI IPA B	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	50
122	RK	XI IPA B	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	52
123	ASP	XI IPA B	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	48
124	PW	XI IPA C	3	1	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	50
125	NP	XI IPA C	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	51
126	SN	XI IPA C	2	2	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	51
127	VN	XI IPA C	3	1	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	53
128	D	XI IPA C	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	52
129	SM	XI IPA C	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	1	3	3	3	2	2	47
130	B	XI IPA C	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	51
131	NS	XI IPA C	1	3	1	3	4	4	2	3	2	1	3	1	4	3	2	1	3	41
132	SI	XI IPA C	1	3	1	3	4	4	2	3	2	1	3	1	4	3	2	1	1	39
133	TA	XI IPA C	1	2	1	3	4	4	2	3	2	1	3	1	4	3	2	1	1	38
134	DS	XI IPA C	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	52
135	AH	XI IPA C	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	4	2	3	2	37
136	SRN	XI IPA C	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	2	3	2	39
137	RMS	XI IPA C	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	53
138	M	XI IPA C	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	52
139	MM	XI IPA C	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	46
140	BP	XI IPA C	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	50
141	TSI	XI IPA C	2	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	49
142	DI	XI IPA C	2	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	38



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	INISIAL	KELAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	B	XI IPS A	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	77
2	RA	XI IPS A	2	3	4	1	4	1	4	4	1	2	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	77	
3	PMM	XI IPS A	4	1	1	4	1	4	3	1	1	3	1	1	2	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	57	
4	RO	XI IPS A	2	1	4	3	1	3	3	1	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	69	
5	AMS	XI IPS A	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87	
6	PLS	XI IPS A	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	96	
7	YP	XI IPS A	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	63	
8	ASS	XI IPS A	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	89	
9	AR	XI IPS A	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	63	
10	TR	XI IPS A	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	78	
11	IM	XI IPS A	3	1	4	2	1	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	66	
12	C	XI IPS A	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	63	
13	S	XI IPS A	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	67	
14	MWD	XI IPS A	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	1	4	1	2	2	4	3	3	4	3	2	4	1	70	
15	YPS	XI IPS A	4	1	1	1	2	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	4	3	74	
16	MBS	XI IPS A	3	1	3	3	4	3	4	3	1	3	1	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	70	
17	RAP	XI IPS A	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	84	
18	N	XI IPS A	3	3	1	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	77	
19	DL	XI IPS A	3	4	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	4	2	1	2	4	2	4	3	2	1	2	4	62	
20	ASS	XI IPS A	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	73	
21	KW	XI IPS A	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	75	
22	FT	XI IPS B	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	1	3	4	72	
23	LPT	XI IPS B	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	77	
24	RSHG	XI IPS B	3	2	3	1	4	3	3	4	3	3	1	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	71	
25	LI	XI IPS B	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
26	DIN	XI IPS B	3	3	4	1	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	75
27	H	XI IPS B	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	81	
28	MAI	XI IPS B	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	73	
29	VP	XI IPS B	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	87	
30	B	XI IPS B	4	1	1	1	4	1	2	2	2	2	4	3	4	1	2	3	3	4	2	4	3	1	4	3	64	
31	N	XI IPS B	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
32	YSL	XI IPS B	3	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	2	4	4	4	3	4	4	82	
33	IL	XI IPS B	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	84	
34	NV	XI IPS B	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	81	
35	N	XI IPS B	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	84	
36	E	XI IPS B	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	76	
37	F	XI IPS B	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	78	
38	D	XI IPS B	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	73	
39	LJF	XI IPS B	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	80	
40	RZK	XI IPS B	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	79	
41	JA	XI IPS B	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	75	
42	DK	XI IPS B	2	2	3	1	1	4	2	1	1	4	1	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	1	2	1	62	
43	Y	XI IPS C	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	78	
44	MG	XI IPS C	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	62	
45	F	XI IPS C	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	4	4	3	78	
46	IY	XI IPS C	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	1	4	1	75	
47	NA	XI IPS C	2	3	2	3	4	4	4	1	1	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	73	
48	NTI	XI IPS C	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	84	
49	AG	XI IPS C	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	86	
50	JJ	XI IPS C	1	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
51	W	XI IPS C	2	4	4	2	2	4	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	3	77	
52	AK	XI IPS C	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
53	A	XI IPS C	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	66	
54	RAS	XI IPS C	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	72	
55	NSA	XI IPS C	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	1	4	1	68
56	S	XI IPS C	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	82	
57	ILY	XI IPS C	4	2	3	4	2	3	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	4	3	2	1	2	1	57	
58	RN	XI IPS C	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
59	DR	XI IPS C	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	80	
60	BR	XI IPS C	2	2	2	2	3	4	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	87	
61	Y	XI IPS C	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	74	
62	RSL	XI IPS C	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
63	BCI	XI IPS D	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	89	
64	LS	XI IPS D	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4</															



- apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

## LAMPIRAN F

### UJI ASUMSI (NORMALITAS DAN LINIERITAS)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



A. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		motivasi belajar	scho ol well- bein g
N		142	142
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	74.8521	48.2254
	Std. Deviation	9.79720	6.81716
Most Extreme Differences	Absolute	.071	.096
	Positive	.063	.074
	Negative	-.071	-.096
Kolmogorov-Smirnov Z		.849	1.140
Asymp. Sig. (2-tailed)		.467	.149
a. Test distribution is Normal.			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. UJI LINIERITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi belajar * school well-being	Between Groups (Combined)	5496.134	29	189.522	2.641	.000
	Linearity	3726.767	1	3726.767	51.930	.000
	Deviation from Linearity	1769.367	28	63.192	.881	.640
	Within Groups	8037.760	112	71.766		
	Total	13533.894	141			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
motivasi belajar * school well-being	.525	.275	.637	.406

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Uji Hipotesis**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi belajar	74.8521	9.79720	142
school well-being	48.2254	6.81716	142

**Correlations**

		motivasi belajar	school well-being
motivasi belajar	Pearson Correlation	1	<b>.525**</b>
	Sig. (2-tailed)		<b>.000</b>
	N	142	142
school well-being	Pearson Correlation	<b>.525**</b>	1
	Sig. (2-tailed)	<b>.000</b>	
	N	142	142

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Pekanbaru- Riau 28293 PO. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994, Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail : [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

**SURAT IZIN TRY OUT**

Nomor : Un.04/F.VI.3/PP.00.9/3151 /2018

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
dengan ini memberi izin kepada :

Nama : Umi Kalsum  
NIM : 11361201814  
Tempat/Tgl.Lahir : Besilam baru / 14 Februari 1994  
Jurusan : Psikologi  
Semester : XI (sebelas)  
Alamat : Jl. Naga Sakti

untuk melakukan *try out* penelitian di SMA Negeri 1 Kubu Kab. Rokan Hilir guna  
mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi:

"Hubungan antara School Well – Being dengan Motivasi belajar pada Siswa SMA  
N 1 Kubu Kab. Rokan Hilir".

Demikian surat izin *try out* ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Pekanbaru, 27 Desember 2018  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan III



Dr. H. Nurhasnawati, M.Pd.  
NID 19680206 199303 2 001

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KUBU**  
 JL. DATUK RAJA HITAM NO. 07 TELUK MERBAU Kec. Kubu 28991 Sman\_1Kubu@yahoo.co.id  
 TERAKREDITASI A DENGAN SK. NO. : 255 /BAP-SM/OT-04/II/2018 TGL : 15-02-2018

**SURAT PERNYATAAN**  
 NOMOR : 421 / SMAN. 1- 01 / 024

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir Propinsi Riau menyatakan bahwa :

NAMA : UMI KALSUM  
 NIM : 11361201814  
 JURUSAN : PSIKOLOGI  
 FAKULTAS : PSIKOLOGI

Telah melaksanakan *TRY OUT* di SMA Negeri 1 Kubu dengan judul : “ **HUBUNGAN ANTARA SCHOOL WELL-BEING DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMA NEGERI 1 KUBU KABUPATEN ROKAN HILIR** “

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagai semestinya.



Kubu, 30 Januari 2019  
Kepala Sekolah

**Drs. AGUNG RIYANTA**  
Nip. 196412061991031006



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/172/2019 Pekanbaru, 2 April 2019  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Mohon Izin Riset

Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 1 Kubu  
 Rokan Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Umi Kalsum  
 NIM : 11361201814  
 Jurusan : Psikologi  
 Semester : XII (dua belas)  
 Alamat : Jl. Naga Sakti

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan antara School Well-Being dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir."*

Untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalam.  
 Kuasa Dekan,



*[Signature]*  
 Dr. Hj. Zuhidah, M.Pd  
 NIP. 19660423 199403 2 001

Surat Kuasa  
 No. Un.04/F.VI/KP.07.6/898/2019





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KUBU**  
 JL. DATUK RAJA HITAM NO. 07 TELUK MERBAU Kec. Kubu 28991 Sman\_1Kubu@yahoo.co.id  
 TERAKREDITASI DENGAN SK. NO. : 255 /BAP-SM/OT-04/II/2018 TGL : 15-02-2018

**SURAT PERNYATAAN**

NOMOR : 423 / SMAN. 1- 01 / 024

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir Propinsi Riau menyatakan bahwa :

NAMA : UMI KALSUM  
 NIM : 11361201814  
 JURUSAN : PSIKOLOGI  
 FAKULTAS : PSIKOLOGI

Telah melaksanakan **RISET** di SMA Negeri 1 kubu dengan judul : “ **HUBUNGAN ANTARA SCHOOL WELL-BEING DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMA NEGERI 1 KUBU KABUPATEN ROKAN HILIR** “

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagai semestinya.



Kubu, 08 April 2019  
 Kepala Sekolah  
  
**Drs. AGUNG RIYANTA**  
 Nip. 196412061991031006





## DAFTAR RIWAYAT PENULIS

1. [



Nama penulis Umi kalsum lahir di Besilambaru, kecamatan Sungai Sembilan, Kota Dumai pada tanggal 14 Februari 1994. Lahir dari pasangan Bapak Asyari dan Ibu Robakiyah. Penulis merupakan anak ke enam dari tujuh bersaudara. Pendidikan penulis dimulai pada tahun 2000 penulis masuk Taman kanak-kanak di TK Babussalam Pekanbaru. Penulis melanjutkan masuk sekolah dasar di SD Negeri 001 Teluk Merbau kabupaten Rokan Hilir pada tahun 2001 sampai dengan tahun 2007. Penulis melanjutkan studi ke MTs Al-Washliyah Sungai Majo, kaupaten Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan studi ke SMA Negeri 1 kubu dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2013, melalui jalur PBUD penulis diterima menjadi mahasiswa Strata satu (S1) pada jurusan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2016 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Lubuk Gaung Kecamatan Sungai Sembilan Kota Dumai . pada tahun 2017 penilis melaksanakan program Pengalaman Lapangan (PPL) di MA pondok Pesantren Dar el Hikmah Pekanbaru.

Akhirnya berkat usaha dan doa dari kedua orang tua pada tanggal 22 Oktober 2019 penulis dinyatakan “LULUS” dan berhak menyandang gelar sarjana Psikologi (S. Psi) setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul : **“HUBUNGAN ANTARA SCHOOL WELL-BEING DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMA NEGERI KUBU KABUPATEN ROKAN HILIR”**.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.